**OBSERVATIEOPDRACHTEN**

**OBSERVATIE IN DE STAGEKLAS SEMESTER 1+2**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: | Praktijkgroep: |
| Naam + adres school: | Leerjaar: |
| Datum: |  |

**Algemene doelstelling**

In dit observatieverslag schets je een duidelijk beeld van de werking van de stageklas, van de leerlingen en van de leerkracht.

**Bijkomende richtlijnen**

* Zorg dat alle onderdelen in je verslag aanwezig zijn.
* Besteed aandacht aan de taal van het observatieverslag, met name aan:
  + Zinsbouw: Schrijf correcte volzinnen.
  + Woordkeuze: Vermijd te populair taalgebruik (bv. “ça va”) en gebruik vaktaal (bv. “onderwijsleeractiviteit”). Schrijf m.a.w. zakelijk en vermijd de ‘dagboekstijl’ en anekdotisch taalgebruik (bv. “en toen gingen de lln. zitten, ze namen hun boek. Toen zei de juf dat ze moesten stil zijn... en toen...")
  + Spelling en interpunctie: Spel correct en gebruik leestekens waar nodig.
  + Levendig vertellen: Verwerk details in je vertelling en vermijd oppervlakkige beschrijvingen.
* Stel aanvullende vragen aan je mentor om onduidelijkheden (over bepaalde werkwijzen, leerinhouden, het gedrag van lln., het gebruikte materiaal, enz.) uit te klaren.
* Je maakt dit verslag individueel.

**Beoordelingscriteria**- Je beschrijft de observaties op een beknopte, levendige en duidelijke manier.  
- Je beargumenteert waar nodig en toont dat je tot nieuwe inzichten komt.  
- Je bouwt de tekst goed op en zorgt voor de nodige structuur en samenhang.  
- Je gebruikt eenduidige en heldere (schrijf)taal.  
- Je maakt geen fouten tegen spelling en interpunctie.

1. **Praktische informatie**
   1. **Extra begeleiding voor leerlingen**

Indien er leerlingen zijn die extra begeleiding krijgen, noteer dan

* waarom die leerlingen extra begeleiding krijgen;
* waaruit die extra begeleiding bestaat.
  1. **Inventaris van leermiddelen, handboeken en multimedia**
* Welke handboeken, werkschriften en leermiddelen worden er gebruikt voor wiskunde, taal, godsdienst, wero, enz.?
* Welke (multi)mediamiddelen worden er gebruikt?
* Welke prenten/didactische platen hangen aan de muur?

**Overzicht van handboeken, werkschriften en leermiddelen**

**Geef een volledige referentie (vermeld auteur, titel, druk, uitgever).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | handboeken | werkschriften | leermiddelen |
| rekenen |  |  |  |
| taal  + schrijfmethode |  |  |  |
| wereldoriëntatie |  |  |  |
| godsdienst |  |  |  |
| muzo |  |  |  |
| ... |  |  |  |

**Overzicht van (multi)media**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Opmerkingen |
| □ magnetisch bord |  |
| □ krijtbord |  |
| □ digibord |  |
| □ prikbord |  |
| □ tv |  |
| □ computer |  |
| □ beamer |  |
| □ cd-speler |  |
| □ .... |  |

**Beschrijving van de prenten/didactische platen die aan de muur hangen.**

|  |
| --- |
|  |

1. **Onderwijsactiviteiten**
   1. **Noteer van alle onderwijsactiviteiten die je bijwoonde, het leergebied en het lesonderwerp. Beschrijf van elke onderwijsactiviteit ook in enkele zinnen het verloop.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **leergebied** | **lesonderwerp** | **verloop** |
| OA 1 |  |  |  |
| OA 2 |  |  |  |
| OA 3 |  |  |  |
| OA 4 |  |  |  |
| ... |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. **Maak een uitgebreid verslag van één volledige les.**In dit verslag:
* vermeld je het leergebied en het lesonderwerp;
* benoem je de verschillende fasen in de les;
* beschrijf je gedetailleerd wat er in elke fase gebeurt.

Ik maak een verslag van een les ...................................... (leergebied) over ..................................... (lesonderwerp).

Het verloop van de les zag er als volgt uit:  
Fase 1: .................................................................. *(benoem de fase)*

|  |
| --- |
| *(gedetailleerde beschrijving van de fase)* |

Fase 2: .................................................................. (benoem de fase)

|  |
| --- |
| *(gedetailleerde beschrijving van de fase)* |

Fase 3: .................................................................. (benoem de fase)

|  |
| --- |
| *(gedetailleerde beschrijving van de fase)* |

* 1. **Organisatorische instructies**

Noteer woordelijk vijf organisatorische instructies die de leerkracht geeft.  
Noteer de reacties van de leerlingen.

1.

Reacties van de leerlingen:  
2.

Reacties van de leerlingen:

3.

Reacties van de leerlingen:

4.

Reacties van de leerlingen:

5.Reacties van de leerlingen:

1. **De Leerkracht**

**3.1 Bespreek drie basiscompetenties waaraan de leerkracht voldeed.** (zie handboek didactiek ‘Puzzelen aan een uitdagende leeromgeving. Basisdidactiek voor de leraar lager onderwijs’ +.  
het document ‘Competentiegericht werken’ op Toledo – Stage 1+2 – Inhouden + gedragsindicatoren).

* Verklaar waarom de leerkracht volgens jou aan die basiscompetenties voldeed.
* Illustreer met voorbeelden.

|  |
| --- |
| * Basiscompetentie 1: ....................... * Basiscompetentie 2: ....................... * Basiscompetentie 3: ....................... |

**3.2 Stemgebruik – lichaamstaal – expressie**

* Geef twee voorbeelden van hoe de leerkracht zijn/haar leerlingen motiveert door zijn/haar stemtoon, expressiviteit, lichaamshouding en de mate van oogcontact.
* Noteer welk effect dit heeft op het leerlinggedrag.

Voorbeeld 1

Effect op de leerlingen:

Voorbeeld 2

Effect op de leerlingen: