|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Student: | | Stageschool: | | | | | | | | | | |
| Pedagoog: | | Leerjaar: | | | | | | | Aantal lln.: | | | | |
| Stageperiode: | |  | |  | | | | | Mentor: | | | | |
| **Volgens de basiscompetenties van de leraar:** | | | | **ZZ** | | **Z** | **V** | **RV** | **G** | | **ZG** | **Commentaar en suggesties** |
| **(Z)Z = (zeer) zwak / (R)V = (ruim) voldoende / (Z)G = (zeer) goed** | | | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| **FG 1: De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen** | | | |  | |  |  |  |  | |  |
| **1.1 Voorbereidend werk** | | | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | **presenteert een gestructureerde en volledige stagemap (zie document stageafspraken)** | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | presenteert een overzichtelijke digitale agenda | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | **formuleert concrete en operationele doelstellingen** | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | selecteert en formuleert (in overleg met collega’s) doelen voor lln. met specifieke behoeften | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | vertrekt spontaan vanuit de leefwereld en motivatie van de lln. om leerinhouden en leermiddelen te vertalen en te wijzigen i.f.v. vooropgestelde doelen | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | kan zelfstandig en zonder handleiding een gestructureerd les- en weekverloop uitschrijven of een thema uitwerken, om maximaal leren bij elke ll. te bekomen | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | selecteert vlot de meest functionele oefeningen i.f.v. doelen, beschikbare lestijd, materiaal, maatschappelijke relevantie en leefwereld van de lln. | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | **voorziet een correcte oplossingssleutel** | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | **voorziet duidelijke bordschema’s** | |  | |  |  |  |  | |  |
| **1.2 Lesrealisatie** | | | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| \* | | speelt gepast in op de beginsituatie en diversiteit tijdens lesrealisatie, ook in complexe situaties | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | durft en kan afwijken van de vooropgestelde voorbereiding op basis van inbreng, opmerkingen en vragen van de lln. | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | realiseert een optimaal les-, dag- en weekverloop | |  | |  |  |  |  | |  |
| **Volgens de basiscompetenties van de leraar:** | | | | **ZZ** | | **Z** | **V** | **RV** | **G** | | **ZG** | **Commentaar en suggesties** |
| \* | | speelt via een waaier aan diverse werkvormen spontaan in op actuele vragen en noden van de lln. | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| \* | | gebruikt innoverende en duurzame leermiddelen rekening houdend met de diversiteit van de groep (differentiatie) | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | bouwt een volledig en gestructureerd bordschema op en past het flexibel aan naargelang de inbreng van de lln. | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | hanteert een voorbeeldig en vlot hand- en bordschrift en hanteert daarbij het methodeschrift van de stageschool | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | formuleert heldere instructies en kan vraagstelling en instructies flexibel aanpassen doorheen het lesverloop | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| \* | | **stimuleert het kritisch denken en laat oplossingswijzen verwoorden** | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | maakt eigen digibordlessen die een volledige lesverloop omvatten door gebruik te maken van de software horende bij het digitale bord (inclusief interactieve oefeningen en multimedia-toepassingen) | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | speelt flexibel in op verschillen tussen de lln. (interesse, tempo, motivatie, uitdieping) en slaagt erin lln. met specifieke zorgvragen te betrekken | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| \* | | integreert en hanteert doelgericht gevarieerde werkvormen en speelt flexibel in op de inbreng van de lln., daarbij de interactie tussen de lln. bevorderend | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | integreert de leergebiedoverschrijdende thema’s (‘leren leren’; ICT en ‘sociale vaardigheden’) | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | vertrekt vanuit goed gekozen voorbeelden om de lln. zelf de theorie te laten afleiden en benut de inbreng van de lln. om de leerinhoud systematisch op te bouwen, de student weet daarbij ook onverwachte of verwarrende inbreng van de lln. gepast te kaderen | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | **beweegt vlot door de klas in functie van begeleiden en evalueren** | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | **kan de lln. bijsturen door gerichte vragen te stellen** | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | **creëert voldoende kansen om nieuwe leerinhouden gericht in te oefenen** | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | biedt op basis van resultaten van evaluaties aangepaste oefeningen of leerinhouden aan | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | **boeit de lln. door gepaste lichaamstaal en gevarieerde mimiek** | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| \* | | **reageert constructief op taalgebruik van lln.** | |  | |  |  |  |  | |  |
| **Volgens de basiscompetenties van de leraar:** | | | | **ZZ** | | **Z** | **V** | **RV** | **G** | | **ZG** | **Commentaar en suggesties** |
| **FG 2: De leraar als opvoeder** | | | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| \* | | heeft een positieve uitstraling binnen het hele schoolgebeuren | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | **gaat beleefd, respectvol en vriendelijk om met lln., mentor en anderen** | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | **waardeert de lln. om wie ze zijn, waardeert hun inbreng en bevestigt die uitdrukkelijk op systematische wijze** | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | besteedt aandacht aan persoonsgebonden zorgen van de lln. en doet dit systematisch in klas – en schoolverband | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | zorgt dat elke ll. zich goed voelt in de klas en op school | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | integreert op een systematische wijze attitudevorming in de onderwijsopdracht | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | reageert gepast bij het al dan niet naleven van school- en klasafspraken, ook in moeilijke situaties en ook bij afwezigheid van de mentor | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | reflecteert over probleemgedrag en reageert op gepaste wijze, aansluitend bij de noden van de lln. en de klas | |  | |  |  |  |  | |  |
| **FG 3: De leraar als inhoudelijk expert** | | | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| \* | | beheerst de leerinhouden van de verschillende leergebiedenen en de leergebiedoverschrijdende thema’s | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | **brengt correcte leerinhouden aan** | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | speelt vlot en correct in op inhoudelijke reacties en vragen van de lln. | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | kent de vakdidactische inhouden en principes en kan die foutloos integreren in de lessen, vaak met een persoonlijke insteek | |  | |  |  |  |  | |  |
| \* | | beheerst de didactiek van het aanvankelijk leren (stage eerste leerjaar) | |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Volgens de basiscompetenties van de leraar:** | | **ZZ** | **Z** | **V** | **RV** | **G** | **ZG** | **Commentaar en suggesties** |
| **FG 4: De leraar als organisator** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.1 Klashouden** | |  |  |  |  |  |  |
| \* | kan ook in afwezigheid van de mentor klasafspraken consequent bewaken en creëert een rustige (werk)sfeer in de klas |  |  |  |  |  |  |
| \* | **beweegt in de klas in functie van goed klashouden** |  |  |  |  |  |  |
| \* | creëert een stimulerende en werkbare klasruimte (laat leergeruis toe) |  |  |  |  |  |  |
| **4.2 Plannen en organiseren** | |  |  |  |  |  |  |  |
| \* | voert een les-, dag- en weekverloop uit waarbij de activiteiten vlot en soepel verlopen |  |  |  |  |  |  |
| \* | gaat flexibel om met wijzigingen en kan daarbij de timing goed bijsturen, rekening houdend met de doelen |  |  |  |  |  |  |
| \* | geeft stagemap en agenda tijdig af volgens afspraak met mentor |  |  |  |  |  |  |
| \* | maakt concrete afspraken met de mentor, met de stageschool en met externen (bijv. voor extra murosactiviteiten) |  |  |  |  |  |  |
| \* | neemt klasadministratie over (aanwezigheden, …) |  |  |  |  |  |  |
| \* | richt de klas op een aangename en functionele manier in |  |  |  |  |  |  |
| \* | thema’s waarrond gewerkt wordt zijn zichtbaar aanwezig in de klas |  |  |  |  |  |  |
| **FG 5: De leraar als innovator, als onderzoeker** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **\*** | stelt door een reflectieve en onderzoekende houding zijn professioneel handelen bij en kan zijn persoonlijke groei aantonen in een persoonlijk actieplan |  |  |  |  |  |  |
| \* | wendt vernieuwende elementen aan in de klas |  |  |  |  |  |  |
| **FG 6: De leraar als partner van ouders/verzorgers** | |  |  |  |  |  |  |
| \* | communiceert respectvol over de lln. op basis van gegevens uit het lln.dossier |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Volgens de basiscompetenties van de leraar:** | | **ZZ** | **Z** | **V** | **RV** | **G** | **ZG** | **Commentaar en suggesties** |
| **FG 7: De leraar als lid van een schoolteam** | |  |  |  |  |  |  |  |
| \* | integreert op gepaste wijze in een schoolteam en kan kritisch reflecteren over schoolculturen |  |  |  |  |  |  |
| \* | neemt alle taken van de mentor over |  |  |  |  |  |  |
| \* | werkt actief mee aan het opmaken en uitvoeren van een taakverdeling |  |  |  |  |  |  |
| **FG 8: De leraar als partner van externen** | |  |  |  |  |  |  |
| **\*** | legt met hulp van collega’s contacten, communiceert en werkt samen met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden |  |  |  |  |  |  |
| **FG 9: De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap** | |  |  |  |  |  |  |
| \* | neemt deel aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema’s |  |  |  |  |  |  |
| \* | dialogeert over het beroep van de leraar en de plaats ervan in de samenleving |  |  |  |  |  |  |
| **FG 10: De leraar als cultuurparticipant** | |  |  |  |  |  |  |
| \* | benadert actuele maatschappelijke thema’s op een kritische manier |  |  |  |  |  |  |
| \* | kan met collega’s, ouders, externen in dialoog gaan over deze thema’s |  |  |  |  |  |  |
| **Mondelinge taal** | |  |  |  |  |  |  |  |
| \* | **hanteert een rijke en begrijpelijke taal** |  |  |  |  |  |  |
| \* | **hanteert Standaardnederlands (woordenschat, uitspraak, zinsbouw)** |  |  |  |  |  |  |
| \* | **gebruikt stem als instrument (volume, tempo, intonatie, articulatie)** |  |  |  |  |  |  |
| **Schriftelijke taal** | |  |  |  |  |  |  |  |
| \* | **hanteert een rijke en begrijpelijke taal** |  |  |  |  |  |  |
| \* | **hanteert Standaardnederlands (woordenschat, zinsbouw)** |  |  |  |  |  |  |
| \* | **schrijft zonder fouten (spel- en typefouten, fouten in zinsbouw en tekststructuur)** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Volgens de basiscompetenties van de leraar:** | | **ZZ** | **Z** | **V** | **RV** | **G** | **ZG** | **Commentaar en suggesties** |
| **Attitudes** | |  |  |  |  |  |  |  |
| \* | **toont relationele gerichtheid (echtheid, aanvaarding en empathie)** |  |  |  |  |  |  |
| \* | **toont zin voor samenwerking** |  |  |  |  |  |  |
| \* | **toont verantwoordelijkheidszin** |  |  |  |  |  |  |
| \* | **toont leergierigheid** |  |  |  |  |  |  |
| \* | **toont muzische ingesteldheid** |  |  |  |  |  |  |
| \* | **toont speelsheid** |  |  |  |  |  |  |
| \* | **toont enthousiasme** |  |  |  |  |  |  |
| \* | toont beslissingsvermogen |  |  |  |  |  |  |
| \* | toont kritische ingesteldheid |  |  |  |  |  |  |
| \* | toont flexibiliteit |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Besluit** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Handtekening mentor:** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Handtekening directie:** |