

Vakdidactische verwachtingen 1 EBA LO

Graag geven we hierbij een overzicht aan welke **vakdidactische verwachtingen** een student 1 EBA LO zeker moet beantwoorden aan het einde van Stage 1.

Bij het opgeven van lesonderwerpen voor de stage van december, maart, april en mei is het zeker zinvol deze te verwerven vaardigheden te raadplegen. Gelieve enkel lesonderwerpen op te geven die studenten mogen/kunnen geven.

Godsdienst

Semester 1

- Niet van toepassing. De studenten krijgen het vak pas in sem 2.

Semester 2

Bij de eerste stagedagen (meestal voor de paasvakantie):

- Een kijktafel opbouwen in de godsdiensthoek.
- Het bezinnende moment of het gebed verzorgen afhankelijk van de eigen levensbeschouwelijke overtuiging.
- Aandacht hebben voor de zes criteria voor het spirituele werken met kinderen: Space, Process, Imagination, Relationship, Intimacy en Trust.
- De lessen godsdienst gegeven door de mentor actief ondersteunen.

Stagedagen na de paasvakantie:

- Omgaan met de beeldtaal van de bijbelverhalen uit de paascyclus of paaskring (Veertigdagentijd, de Goede Week, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren).
- Een les over Hemelvaart, Pinksteren of Maria opbouwen volgens de specifieke godsdienstdidactiek: sfeerschepping, verkennen, verdiepen en verankeren. *Opmerking: Andere bijbelverhalen of onderwerpen kunnen nog niet aan bod komen.*
- Verzamelen de nodige gegevens (inleidingen, leerplandoelen, onderwerpen,...) uit het leerplan om een lesvoorbereiding godsdienst over Hemelvaart, Pinksteren of Maria voor te bereiden.
- Vertrouwd zijn met de visie van het vak r.k. godsdienst.
- Bepalen de beginsituatie van een klas door het lezen van de inleidingen in het leerplan, door observatie in de klas en eventueel gerichte vragen te stellen aan de mentor.
- Aandachtig zijn voor de beginsituatie en de diversiteit van de klasgroep.
- Formuleren doelstellingen rekening houdend met de vakdidactische tips voor de godsdienstles (hoofd, hart, handen).
- De levensvragen van de kinderen in de onderwerpen herkennen en op gepaste wijze omgaan met deze levensvragen als leerkracht rooms-katholieke godsdienst rekening houdend met de gsm-functie en de algemene aandachtspunten van G. Debonnet, P. Adriaenssen en M. Delfos.
- Stilstaan bij de eigen persoonlijke levensbeschouwelijke identiteit en de eigen gsm-functie.

Nederlands

Verworven vaardigheden in de loop van **semester 1**

- VOORLEZEN: een aangepast kwaliteitsvol kinderboek kiezen als basis voor een voorleesactiviteit; een verhaal interactief voorlezen.
- SPELLING: een spellingles uit de op de stageschool gebruikte spellingmethode geven: inoefenen van spellingregels en –strategieën.
- EXPRESSIEF LEZEN: aangepaste kwaliteitsteksten kiezen voor een les expressief lezen; een les expressief lezen geven volgens het geziene lesschema.
- VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN: een les voortgezet technisch lezen geven volgens het geziene lesschema.

Verworven vaardigheden in de loop van **semester 2** (zelfde onderwerpen als sem 1 +)

- MONDELINGE VAARDIGHEDEN: LUISTEREN EN SPREKEN: een les luisteren / spreken geven waarbij de leerlingen op een motiverende manier uitgedaagd worden om taal te beluisteren en te begrijpen / taal te produceren.
- SPELLING: een spellingles uit de op de stageschool gebruikte spellingmethode geven: aanbrengen, inoefenen en verbeteren van spellingregels en –strategieën; verschillende soorten dictees geven en evalueren; gevarieerde spellingoefeningen verbeteren en bespreken.
- TAALBESCHOUWING: een les taalbeschouwing geven bij door de mentor aangebrachte inhoud; kennis van woord- en zinsleer aanwenden in lessen *taalsystematiek*; deze lessen opstellen gebruikmakend van recente taalmethodes.

Schrift

Semester 1

- Een leesbaar bordschrift hanteren met aandacht voor de schrijfmethode van de stageschool.

Semester 2

- Een leesbaar bordschrift hanteren volgens de principes van de schrijfmethode van de stageschool.
- Een (digitaal) bordplan vlot en leesbaar opbouwen met aandacht voor de schrijfmethode van de stageschool.
- Het leerplan gericht hanteren bij het maken van een lesvoorbereiding schrift.
- Een les aanvankelijk schrijven uitwerken rekening houdend met de specifieke vakinhoudelijke inzichten.

Wiskunde

Semester 1

- De verschillende punten van de leerstof wiskunde van de basisschool in het leerplan kunnen terugvinden.
- Eenvoudige dingen correct, nauwkeurig en op niveau van de basisschool kunnen verwoorden en noteren.
- Een wiskundeles in de basisschool geven op basis van een handleiding.
- Zin voor juistheid en nauwkeurigheid, ook in het wiskundig taalgebruik, ontwikkelen.
- Het CSA-model (concreet-schematisch-abstract) toepassen bij het uitschrijven van een lesvoorbereiding waarin de leerinhouden op een gestructureerde wijze worden weergegeven.
- Functies van een natuurlijk getal bespreken.
- De bewerkingen met natuurlijke getallen definiëren, de eigenschappen nagaan en verschillende rekenprocedures bespreken.

- De wiskundige activiteiten bespreken en toepassen bij omtrek- en oppervlaktebepaling van vlakke figuren en oppervlakte- en inhoudsformules van ruimtefiguren.
- Elementaire principes van het probleemoplossend denken verwerven en hanteren.

Semester 2

- Kennis van kommagetallen, breuken, verhoudingen en percenten, deelbaarheid, veelvouden en delers aanwenden in een les.
- Kenmerken van schattend rekenen nagaan en toepassen.
- De wiskundige activiteiten bespreken en toepassen bij het onderzoeken van vlakke figuren en ruimtefiguren en bij de classificatie van vlakke figuren en ruimtefiguren.
- De principes van het probleemoplossend denken verwerven en op een didactisch verantwoorde wijze hanteren in lessen wiskunde.
- Verschillende schema's op een didactisch verantwoorde wijze gebruiken in toepassingen.
- Toepassingen in verband met tabellen en grafieken bespreken.
- Het leerplan van de basisschool in verband met de behandelde onderwerpen bespreken.

Frans

Semester 1

- Niet van toepassing. De studenten krijgen pas Frans in semester 2.

Semester 2

- Zich vlot en correct, met een juist accent en goede intonatie, uitdrukken in het Frans.
- Aanbrengen van een nieuwe tekst met een aantal nieuwe woorden.
- Aanbrengen van nieuwe spraakkunst.
- Inoefenen van nieuwe leerinhoud in communicatieve situaties.
- Voorrang geven aan de mondelinge taal en leerlingen stimuleren om eenvoudige boodschappen in het Frans te verwoorden.
- Korte eenvoudige instructies zo veel mogelijk in het Frans geven.

Muzische vorming

Semester 1

- Toepassen van een muzische grondhouding.
- Begeleiden van eenvoudige muzische werkvormen binnen de verschillende muzische domeinen.
- Genieten van het muzisch handelen waardoor hun expressiemogelijkheden verruimen.
- Vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en hun creatieve uitingen durven tonen.
- Respect tonen en openstaan voor anderen.

Semester 2

- Toepassen van een muzische grondhouding.
- Begeleiden van eenvoudige muzische werkvormen binnen de verschillende muzische domeinen.
- Vormgeven aan een muzische activiteit (beschouwen-experimenteren-creëren) en hierbij verschillende werkvormen en technieken uitproberen.

- Gericht formuleren van lesdoelen en leerplandoelstellingen; het leerplan hanteren.
- Genieten van het muzisch handelen waardoor hun expressiemogelijkheden verruimen.
- Vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en hun creatieve uitingen durven tonen.
- Respect tonen en openstaan voor anderen.

Wereldoriëntatie

Semester 1 - Wero 1.1

- Het leerplan kunnen gebruiken.
- Aandacht voor natuurbeleving: nadruk op attitudevorming, respect voor de natuur tonen.
- Zelfstandig een identiteitskaart van een plant of dier invullen.
- Studie van de loofbomen en enkele typen van naaldbomen herkennen.
- Het leven van plant en dier in de winter kunnen verwoorden.
- Een korte leerwandeling voorbereiden en uitwerken, met aandacht voor de natuur.
- Een les uit een thema uitwerken (met nadruk op het gericht waarnemen).
- Gericht waarnemen verder inoefenen a.d.h.v. opdrachten, vragen...
- Waarnemen van een jong dier in de lente.
- Planten typisch voor de lente (pinksterbloem, stinkende gouwe...) kunnen herkennen en kenmerken waarnemen, identiteitskaart maken.
- De geziene didactiek toepassen op een aantal diersoorten: vogels, amfibieën, reptielen en kleine zoogdieren, steeds met aandacht voor milieu en milieubescherming in de onmiddellijke omgeving.
- Begrippen en achtergrond rond weer en klimaat, weerbericht en weerkaarten en hoe deze inhouden te vertalen naar alle graden van de basisschool.
- Begrippen en achtergrond rond sterrenkunde en ruimtevaart. Deze inhouden kunnen vertalen naar alle graden van de basisschool. Informatiebronnen opsporen en hanteren in functie van stage.
- Begrippen en achtergrond m.b.t. reliëf. Deze inhouden kunnen vertalen naar alle graden van de basisschool.
- De basisprincipes kunnen hanteren van duurzaamheid.

Semester 2 - Wero 1.2

- Cursorische lessen of lessen die deel uitmaken van een thema of project met betrekking tot de inhouden kaart en oriëntatie, landschap.
- Cursorische lessen over de prehistorie/oudheid middeleeuwen en nieuwe tijd didactisch uitwerken.
- In het kader van de thematische aanpak komen onderwerpen aan bod waarbinnen ruimte is voor de dimensie mens en tijd.
- Verkeers- en mobiliteitseducatie: Geef aan de studenten inhoudelijk duidelijk afgebakende onderwerpen (bv. onderwerp verkeersborden: vermeld welke verkeersborden aan bod moeten/kunnen komen).

Algemeen: E-learning

Semester 1

- Gebruik van de beschikbare audiovisuele middelen in de stageklas, passend bij de lesonderwerpen.

Semester 2

- De beschikbare media, aanwezig in de school, ophijsten en de gebruiksmodaliteiten nagaan.
- Vermelden van de gebruikte media in alle lesvoorbereidingen.
- Actief gebruik van verschillende audiovisuele media in relatie tot de lesdoelen

Bewegingsopvoeding

Studenten kunnen een les bewegingsopvoeding voorbereiden en realiseren (selectie uit niet-technische vaardigheden).

Studenten kunnen een bewegingstussendoortje organiseren.

Semester 1

- Een spel-les

Semester 2

- Een spel-les geniet nog steeds de voorkeur. Er kunnen ook andere lesonderwerpen aan bod komen. Technische vaardigheden worden best vermeden.
- Een zwemles behoort ook tot hun takenpakket (watergewenning/ schoolslag/ crawl). Liefst 'zwemfiche' op voorhand meegeven aan de student. De student moet de fiche wel verwerken tot een 'eigen lesvoorbereiding' en de les ook geven (niet enkel begeleiden).