**STAGE 1 – OPDRACHT IN DE PRAKTIJKSCHOOL**

22 oktober 2020 (voormiddag)

Naam student: Praktijkgroep:

|  |
| --- |
| 1. **Observatieopdracht 5: Onderwijsleergesprek** |
| **1.1 Doelstellingen van de opdracht** |
| * Aantonen dat een onderwijsleergesprek (OLG) een gespreksvorm is, waardoor er tweerichtingsverkeer tussen de leerkracht en de leerling en tussen de leerlingen onderling ontstaat. * Weergeven dat het beoogde doel een richting geeft aan een onderwijsleergesprek. * Belangrijke aandachtspunten bij het voeren van een onderwijsleergesprek herkennen en kunnen toepassen in de praktijk. |
| **1.2 Vooraf** |
| Ter voorbereiding van deze observatieopdracht, neem je vooraf de criteria van een OLG door (zie bijlage 1). Ook de informatie die je hebt verkregen tijdens de leercyclus op 20 oktober bekijk je best nog eens. |
| **1.3 Onderwijsleergesprek uitschrijven** |
| **Schrijf een onderwijsleergesprek volledig uit.**  *Noteer de vragen van de leerkracht, de antwoorden van de leerlingen en de feedback die de leerkracht geeft. Beschrijf hoe de leerkracht doorvraagt en/of hij de vragen doorspeelt aan de leerlingen in de klas.* |
|  |
| **1.4 Doel onderwijsleergesprek** |
| **Welk doel heeft de leerkracht met dit OLG? Hoe weet je dat? Leg duidelijk uit waarom je dit denkt.** *Ga na of het gesprek naar de voorkennis van de leerlingen peilt of eerder gebruikt wordt om nieuwe inzichten rond een onderwerp bij te brengen of om een individuele leerling te begeleiden.* |
|  |
| **1.5 Criteria onderwijsleergesprek** |
| **Aan welke criteria voldeed het geobserveerde OLG wel/niet? Illustreer steeds met een voorbeeld.** *Gebruik hiervoor de checklist in bijlage (bijlage 1). Voeg deze ingevuld toe aan dit verslag.* |
|  |
| **1.6 Participerend observeren: eigen OLG** |
| **Op 22/10 voer je zelf een onderwijsleergesprek met de leerlingen uit je stageklas. Je schrijft dit onderwijsleergesprek best vooraf uit (rekening houdend met de criteria van een onderwijsleergesprek). Noteer jouw voorbereid OLG hieronder.** |
|  |
| **1.7 Kritische reflectie eigen OLG** |
| **Nadat je dit OLG gevoerd hebt met je leerlingen, reflecteer je hier kort over door volgende vragen te beantwoorden:**   * Wat liep goed en hoe kwam dit? * Wat liep minder goed en wat zou daar de oorzaak van kunnen zijn? * Heb je kunnen bereiken wat je met je OLG wilde bereiken? * Voldeed je OLG aan alle vooropgestelde criteria? In welk opzicht wel/niet? |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Wat mee te brengen vandaag? Wat te doen/vragen vandaag?** |
| **Je vraagt aan je mentor:**   * Je vraagt aan je mentor wanneer je mag voorlezen op 27 oktober.   **Wat moet je meebrengen?**   * Stagemap * Voorbereid onderwijsleergesprek |

|  |
| --- |
| 1. **Wat in te dienen & wanneer?** |
| Je post dit observatieverslag in LINK tegen ten laatste 29 oktober 2020. Je geeft dit document volgende naam: onder de naam: NAAM.VOORNAAM\_Observatieopdracht\_OLG\_22 oktober 2020 |

**Bijlage 1 : Criteria onderwijsleergesprek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activiteit leerkracht** | **Geobserveerd?** | **Voorbeeld** |
| Geeft onderwerp aan dat besproken zal worden |  |  |
| Deelt het doel van het OLG mee |  |  |
| Stelt vragen aan de hele groep  (verdelen beurten) |  |  |
| Voert voldoende wachttijden in, geeft leerlingen denktijd |  |  |
| Stelt open, enkelvoudige vragen |  |  |
| Probeert verschillende denkniveaus aan te spreken bij het stellen van vragen (cf. herinneren, begrijpen, hoge-orde denken) |  |  |
| Vraagt door wanneer leerling antwoord geeft |  |  |
| Speelt vragen door aan andere leerlingen |  |  |
| Activeert alle leerlingen door na een gegeven antwoord te vragen: ‘Wie had hetzelfde antwoord?’, ‘Wie had een ander antwoord?’ |  |  |
| Geeft tussentijdse samenvattingen |  |  |
| Legt geleverde bijdragen (bv. Antwoord lln) vast door ze op bord te noteren |  |  |
| Rondt het gesprek af met een samenvatting |  |  |
| Zorgt voor een geleidelijke, gestructureerde opbouw van het gesprek,  vragen worden in een logische volgorde gesteld |  |  |