# Doelen op lange termijn uitzetten.

Dit staat er in de stageverwachtingen:

1.2 kiest en formuleert gericht doelstellingen.

De student maakt gebruik van de leerplannen in het specifieke onderwijsnet. Hij formuleert binnen de geselecteerde doelen de relevante leerlijnen met ontwikkelstappen en zet deze voor een bepaalde termijn uit.

# Wat is een langetermijn doel?

|  |
| --- |
| **EEN FOCUSDOEL =**  **dat je voorop stelt in functie van de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen van jouw klas, waarbij je de ontwikkelstappen uitzet over meerdere weken/maanden** |

# Bepalen van een langetermijndoel

**KLAS – SCHOOL - LEERKRACHT**

## Dit kan op verschillende tijdstippen doorheen het schooljaar:

* Vanuit observaties, ervaringen met de kleuters bv; na een week zonder thema
* Een gebeurtenis, voorval in de klas bv; verlies (rouw), overgang naar het eerste leerjaar, een ruzie,…?
* Project dat vastgelegd door het schoolteam, directie (meestal bij het begin van het schooljaar

## Je kan deze doelen bepalen :

* op basis van onderwijsbehoeften van je KLASGROEP, vanuit de noden en behoeften van jouw klasgroep of individuele kleuters.
* Het kan ook zijn dat je met DE SCHOOL een doel bepaalt waar je dit schooljaar op wilt inzetten bijvoorbeeld mediawijsheid of gezondheid
* Of je kan zelf, als leerkracht een doel uitkiezen waar je je dit schooljaar verder wil in verdiepen en uitzetten met deze kleuters. Het kan ook zijn dat je aan de slag wil met je kleuters vanuit een eigen kwaliteit, talent.

Zie ook p.30 in het leerplanboek (zill) p. 30 : Op zoek gaan naar en werken in de zone ,van de naaste

ontwikkeling, op maat van elke leerling…

# Hoe pakken we dit aan?

## STAPPENPLAN

STAP 1: Je **kiest een ontwikkelveld** waar je in deze klas wilt aan werken. Je kan deze keuze **verantwoorden vanuit de één van de drie aspecten in bovenstaand kader**

STAP 2: Je kiest vanuit het ontwikkelveld een **ontwikkelthema**, een **generiek doel** en gaat dan kijken naar de **specifieke ontwikkelstappen**

STAP 3: **Acties** plannen en opvolgen en weer uitzetten

## VOORBEELDEN

Voorbeeld 1:

* STAP 1: Ontwikkeling van een innerlijk kompas (IK)
* STAP 2: Gezonde en veilige levensstijl (IVgv)

IVgv 1 Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht besteden voor voeding en

Ontwikkelstappen:

Bewust kiezen voor evenwichtig eten en drinken – voldoende water drinken – voldoende fruit en groenten eten.

Ervaren en inzien hoe momenten van ontspanning doorheen de dag helpen om tot rust te komen – bereid zijn om voor zichzelf momenten van rust te creëren.

* STAP 3:Verschillende **concrete acties** die ik kan zetten om hier aan te werken:
* De voedingsdriehoek aanbrengen en met de kleuters kijken waar hun tussendoortje, lunch thuis hoort
* De kleuters stimuleren om fruit en groenten mee te brengen als tussendoortje door een turfsysteem te hanteren of dor in kaart te brengen hoeveel fruit en groenten jullie eten met de hele klas
* Door samen met de kleuters een brooddoosfiche te maken met gezonde tips. De fiche kan dan mee naar huis om ook de ouders te sensibiliseren
* Door kleuters een eigen beker te geven in de klas en toe te laten dat ze altijd water kunnen drinken tussendoor
* Door meer bewegingstussendoortjes in te lassen en dit visueel te maken voor de kleuters door bv; met Fitte Frans (handpop) te werken die de kleuters meerdere keren per dag aanzet tot beweging

VOORBEELD 2:

* STAP 1: Ontwikkeling van een innerlijk kompas (IK)
* STAP 2: Veerkracht (IKvk)

IKvk2 Hoopvol geloven in en vertrouwen op de eigen leef-, leer- en ontwikkelkracht

Ontwkkelstap:

Zich bewust worden van de eigen kwetsbaarheid en daarmee kunnen omgaan- ontdekken dat eigenschappen en mogelijkheden niet vastliggen en hoe die ontwikkeld kunnen worden – binnen de beperkingen ook de mogelijkheden zien

* STAP 3:Verschillende **concrete acties** die ik kan zetten om hier aan te werken:
* Groeitaal gebruiken
* Het proces benadrukken in de begeleiding
* Zoeken met de kleuters of er nog andere manieren zijn om tot dezelfde oplossing te komen
* Zelf voorbeeld zijn en verwoorden wat ik doe om tot iets te komen
* Spelletjes rond creatief denken
* Hen beperkingen geven binnen een opdracht om te oefen op het creatief en probleemoplossend denken
* De talenten van mijn kleuters ontdekken, noteren, verwoorden

## concrete ACTIES

De concrete acties:

* kan je over een hele periode uitzetten. De volgorde ligt niet vast.
* zijn niet themagebonden maar kunnen wel ingevuld worden binnen je thema/BC
* kan je plannen over een bepaalde periode, vb. een hele maand. Op het eind van deze periode bekijk je of een volgende/andere stap kan zetten binnen deze ontwikkelstap. Dan plan een volgende of andere stap voor een bepaalde periode…

# Noot:

(*zie ook het boek Handelingsgericht werken p. 210)* De relatie tussen lange- en korte termijndoelen

* Je kan het lange termijn doel voor ogen houden (is vertrekpunt in je denkproces). Van daaruit denk je terug en formuleer je korte termijndoelen: Welke tussendoelen hebben we nodig om dat langetermijndoel te bereiken.
* Indien je aan de slag gaat met langetermijn-zill-doel is dit je einddoel en kunnen de ontwikkelstappen je helpen om kortetermijndoelen ervan te maken. Wanneer we het hebben over brede basiszorg en verhoogde zorg kan dit ook een doel in je eigen woorden zijn dat je wilt bereiken met deze kleuter(s) bijvoorbeeld: een taakspanning van 20 minuten, zelfstandig uitvoeren van een moet opdracht,…
* De lange- en korte termijndoelen beïnvloeden elkaar. Door korte termijndoelen uit te zetten, aan te werken en te evalueren wordt het duidelijker waar je je lange termijn perspectief zit met dit kind of kinderen.

# Zelf aan de slag

## OEFENING

### Individueel

1. Je kiest voor stage een ontwikkelthema > ontwikkelveld> generiek doel> ontwikkelstap.

Je verantwoordt waarom je deze keuze maakt op basis van het ZILL kader (Op basis van de onderwijsbehoeften van je klas, beslissingen school, persoonlijke keuze)

1. Je zoekt concrete acties bij deze ontwikkelstap 🡪 Deze concrete acties zijn korte termijndoelen.

### Samen

Je werkt samen met max. 4 andere studenten en wisselt uit. Je bespreekt dus minstens 4 ontwikkelstappen waar je acties bij kan zoeken.

Kritische vriend voor elkaar, elkaar aanvullen in mogelijke acties

### Uitproberen

Kies mogelijks 1 actie uit die je in je volgende stage gaat inzetten. Je kan deze niet verder opvolgen over een langere periode maar zie het als een eerste oefening in het verder zoeken van kleine acties om een doel te bereiken.

## **Concreet in functie van de lange stage.**

Je kiest 1 lang termijn doel dat je tijdens die 5 weken aan bod zal laten komen. Dit doel hoeft geen focusdoel te zijn. Het is dus niet de bedoeling om een veelvoud van activiteiten hier aan te verbinden maar het als een rode draad mee te nemen doorheen je hele stageperiode. Neem het wel mee in je stappenplan en denkproces aangezien je het anders over het hoofd gaat zien.

## **Afsluiten**

* Wat neem je mee?
* Moeilijkheden?
* Wat zie je al zitten?
* Hoe verder aanpakken? Waar zitten noden?
* Doel bereikt?