**EDUCATIEVE BACHELOR IN HET KLEUTERONDERWIJS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DLR** | **Kerndoelen** | **Verwachte stagecompetenties** | | |
| **1e opleidingsfase** | **2e opleidingsfase** | **3e opleidingsfase** |
| **01**: De Educatieve Bachelor in het Kleuteronderwijs creëert krachtige speelleeromgevingen: hij zoekt naar afstemming tussen de belevingswereld en de beginsituatie van het kind, de context van de klas/school en de beoogde ontwikkelingsdoelen. Hij realiseert kwaliteitsvolle interacties met ieder kind en inclusief onderwijs zodat elk kind maximaal leert en ontwikkelt. Hij zoekt binnen het schoolteam ondersteuning wanneer er zorgen zijn over het ontwikkelingsverloop. | * 1. achterhaalt de beginsituatie van de lerende en de leergroep.   1.14 wendt de diversiteit van de groep aan   als leer- en ontwikkelingskans. | De student kan, met behulp van de mentor, de kleuters in de leerlijn met ontwikkelstappen (zone van naaste ontwikkeling) situeren en de behoeften en interesses van kleuters observeren. | De student kan de kleuters in de leerlijn met ontwikkelstappen (zone van naaste ontwikkeling) situeren en de behoeften en interesses van kleuters observeren.  De student observeert breed vanuit de diversiteitsaspecten: zelfbeeld, verbondenheid, gender en sekserol, lichamelijke diversiteit, taaldiversiteit, woonsituatie, gezinssituatie, … | De student achterhaalt de (specifieke) onderwijsbehoeften en de talenten van de kleuters. |
| 1.2 kiest en formuleert gericht doelstellingen. | De student selecteert doelen uit de decretale ontwikkelingsdoelen en ZILL (van KOV) voor een BC en activiteiten. | De student verantwoordt waarom bepaalde doelen geselecteerd worden. De student kan verder werken aan een ZILL-doel (bij verschillende stages). | De student maakt gebruik van de leerplannen in het specifieke onderwijsnet. Hij formuleert binnen de geselecteerde doelen de relevante leerlijnen met ontwikkelstappen en zet deze voor een bepaalde termijn uit. |
| 1.3 selecteert doelgericht leerinhouden en  leerervaringen.  1.4 structureert leerinhouden en -ervaringen tot een samenhangend geheel.  1.9 geeft leerinhouden en -ervaringen in horizontale en verticale samenhang vorm en bewaakt die samenhang. Voorstel: bewaakt de horizontale en verticale samenhang van de gekozen leerinhouden en –ervaringen.  1.12 zet leer- en ontwikkelingsprocessen op vanuit een vakoverschrijdende invalshoek. | De student kiest een BC i.f.v. de context (werkelijkheid verkennen, verbreden en verdiepen), de vooropgestelde ZILL-doelen, de kleuters (belevingswereld, interesses, niveau).  De student zorgt dat het aanbod aansluit bij de geselecteerde ZILL-doelen.    De student kan in het weekschema de didactische principes toepassen: van impressie naar expressie van concreet naar abstract, geïntegreerd werken, … | De student biedt een vernieuwend, creatief (out-of-the-box ) onderwijsaanbod aan dat aansluit bij de superdiversiteit.  De student schrijft een stappenplan en weekschema uit dat beantwoordt aan de criteria | De student biedt een onderwijsaanbod aan dat aansluit bij de waargenomen talenten van de kleuters, en onderwijsbehoeften van de kleuters. |
| 1.5 hanteert gepaste werkvormen en groeperingsvormen. | De student is in staat om de werkvormen en de groeperingsvormen van de stageklas over te nemen van de mentor (met begeleiding van de mentor). | De student is in staat om de werkvormen en de groeperingsvormen van de stageklas over te nemen van de mentor (zonder begeleiding van de mentor). | De student bepaalt zelfstandig de werkvormen en de groeperingsvormen afgestemd op de kleuters, context en doelen. |
| 1.6 kiest gepaste ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen. | De student zorgt voor een sfeervolle klasverrijking (hoeken en materialen) die geleidelijk wordt opgebouwd met het oog op hoge betrokkenheid/aansluitend op BC. | De student zorgt voor een sfeervolle klasverrijking met aandacht voor de superdiversiteit in het materialenaanbod | De student maakt zinvol gebruik van hoeken in functie van de onderwijsbehoeften van kleuters, zowel bij het werken met/zonder thema. |
| 1.7 creëert een ontwikkelingsbevorderende leeromgeving voor elke lerende.  1.15 realiseert kwaliteitsvolle interacties met lerenden als basis voor leren. | De student zorgt er voor dat de instructie duidelijk, aanschouwelijk, betekenisvol en muzisch is voor de kleuters binnen het BC. Hij zorgt voor interactie en sturing in functie van vooropgestelde doelen: betrokkenheid en welbevinden van kleuters wordt als leidraad gebruikt voor de begeleiding, het activeren en motiveren, het geven van spel- en denkimpulsen in de zone van naaste ontwikkeling (vragenhandje). De student sluit ook de activiteit af. | De student volgt en waardeert het initiatief van de kleuters, geeft spel- en denkimpulsen in de zone van naaste ontwikkeling (kwaliteitsvolle interactie) en heeft aandacht voor inhoudelijke uitdieping en samenhang. Hij stimuleert probleemoplossend denken, zelfsturing en ondernemingszin bij kleuters. Hij heeft aandacht voor de superdiversiteit. De student kan een activiteit zinvol afsluiten en terugblikken met de kleuters. | De student zorgt voor interactie en sturing i.f.v. vooropgestelde doelen en talenten van kleuters. |
| 1.8 observeert en evalueert het proces en product met het oog het versterken van het leer- ontwikkelingsproces. | De student observeert bij de kleuters behoeften, interesse en ontwikkelingsniveau, betrokkenheid en welbevinden, zone van naaste ontwikkeling, bijzonderheden van individuele kleuters. Hij reflecteert op eigen aanbod en begeleiding. | De student plant of stuurt - vanuit de reflecties - het (vervolg)aanbod bij. |  |
| 1.10 biedt zorg in overleg met het team, binnen het zorgbeleid van de school en met het oog op inclusief onderwijs. | De student werkt aan brede basiszorg: hij differentieert volgens ontwikkelingsniveau van de kleuter (makkelijker/moeilijker) in de voorbereiding en in de begeleiding onder het waakzame oog van de mentor. | De student werkt aan brede basiszorg: differentiëren volgens ontwikkelingsniveau, interesse, tempo in voorbereiding en in begeleiding. | De student kan kleuters met (specifieke) onderwijsbehoeften detecteren en een plan van aanpak formuleren op klasniveau en op schoolniveau. |
| 1.11 gebruikt een correcte, gepaste en uitdagende taal die de lerende tot verdere ontwikkeling stimuleert. | De student begeleidt in Standaardnederlands: (1) *taalgebruiker*: schriftelijk en mondeling, comfortabel spreektempo en stemvolume, natuurlijke intonatie en goed stemgebruik;  *taalpedagoog*: stimuleert de taalvaardigheid van de kleuters (boodschap komt over / rijk taalaanbod / voldoende interactie / veel taaluitlokking, spreekkansen voor de kls / goede taalfeedback / aandacht voor nieuwe, moeilijke begrippen via voldoende (non-)verbale ondersteuning. | De student begeleidt in Standaardnederlands rekening houdend met diverse persoonlijke en maatschappelijke taalachtergronden van de kleuters (dit impliceert dat de student de thuistaal erkent en respecteert als deel van zijn identiteit). |  |
| 1.13 maakt gevoelig en staat open voor meertaligheid door onder meer aan talensensibilisering te doen. |  | De student laat de kleuters via speelse en motiverende activiteiten met verschillende talen in contact komen. Hij sluit in zijn lesvoorbereidingen aan bij het taalverwervingsproces van de kleuters met oog voor differentiatie en taalzorg. |  |
| **02:** De Educatieve Bachelor in het Kleuteronderwijs creëert een positief en verbindend leef- en speelleerklimaat gericht op persoonlijkheidsontwikkeling, emancipatie en maatschappelijke participatie van elk kind. Hij heeft oog voor het welzijn van elk kind. Hij herkent opvoedingsvragen en -noden en speelt hier gepast op in. | 2.1 gaat een authentieke relatie aan met elke lerende.  2.2 creëert een positief en verbindend klimaat in de klas en op school.  2.3 geeft op een gepaste manier grenzen aan om het welbevinden en de leerkansen van alle lerenden te vrijwaren. | De student zorgt voor de basisvoorwaarden: positieve ingesteldheid van de kleuters, voldoende waardering en bevestiging op persoonlijke wijze, voldoende aanmoediging, gelijkwaardige behandeling van alle kleuters, creëren van samenhorigheidsgevoel. Hij heeft een ontmoetende leerkrachtstijl. | De student schenkt de kleuter individuele aandacht en tijd, geeft speciale aandacht aan kleuters die stiller of passiever zijn, moedigt kleuters aan om naar elkaar te luisteren en stimuleert kleuters om elkaar te helpen.  Hij heeft een open communicatie: hij luistert echt en actief naar kleuters.  De student heeft een responsieve houding. Hij geeft elke kleuter het gevoel dat hij er bij hoort, doet dingen samen (belang van ontmoetingsmomenten), doet en speelt met de kleuters mee. | De student past de klasinrichting aan volgens noden en behoeften van de kleuters en eigen leerkrachtstijl. Hij heeft vertrouwen in de kwaliteiten en talenten van elke kleuter.  De student kan een kleuter taken en verantwoordelijkheden geven die hij goed aankan en stemt bewust en systematisch eigen pedagogische aanpak af op specifieke zorgvragen van kleuters. Bij ongewenst gedrag wijst hij op de concrete gevolgen van dit gedrag voor anderen. De student wijst de kleuters op de noden, problemen en gevoelens van anderen. Hij erkent zijn eigen leerkrachtstijl (echtheid als kleuteronderwijzer) en aanvaardt de uniciteit van elke kind (respect). |
|
|
| 2.4 ondersteunt de persoonlijkheidsontwikkeling, de emancipatie en de maatschappelijke participatie van elke lerende |  | De student geeft de kleuters inspraak en stimuleert de eigen keuze van kleuters | De student stimuleert de kleuters om initiatieven te nemen en plannen te maken. Hij doet voldoende beroep op het probleemoplossend gedrag van kleuters. |
| 2.6.herkent opvoedingsvragen en-noden en kan er gepast op inspelen. |  |  | De student gaat adequaat om met specifieke onderwijsbehoeften. |
| 2.8 communiceert verbindend en hanteert conflictsituaties op een positieve, oplossings- en herstelgerichte manier. | De student hanteert preventieve maatregelen, regels en afspraken. | De student ziet conflicten. De student laat bij conflicten de betrokken kleuters hun verhaal vertellen en zoekt samen met hen naar een oplossing. | De student kan preventief optreden door te werken vanuit sociale vaardigheden met kleuters. |
| **03:** De Educatieve Bachelor in het Kleuteronderwijs heeft inzicht in de brede ontwikkeling van de kleuter. Hij beheerst, actualiseert, verbreedt en verdiept zijn inhoudelijke en didactische expertise binnen alle leergebieden van de ontwikkelingsdoelen. Hij wendt deze geïntegreerd aan bij de vormgeving en realisatie van de speelleeromgeving. Hij gebruikt een correcte en uitdagende taal die de kinderen tot verdere ontwikkeling stimuleert. | 3.1 heeft inzicht in de brede ontwikkeling van de lerende.  3.2 beheerst de inhoudelijke, didactische en pedagogische expertise van de leergebieden en kan deze actualiseren, verbreden en verdiepen. | De student zorgt voor de basisvoorwaarden: positieve ingesteldheid van de kleuters, voldoende waardering en bevestiging op persoonlijke wijze, voldoende aanmoediging, gelijkwaardige behandeling van alle kleuters, creëren van samenhorigheidsgevoel. Hij heeft een ontmoetende leerkrachtstijl. |  | De student gaat adequaat om met kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Hij signaleert en pakt deze aan.  De student past de klasinrichting aan volgens noden en behoeften (zowel geestelijk als fysiek: nood aan beweging, verzorging (neus snuiten, veters strikken, aangepaste kledij), voeding) van de kleuters en eigen leerkrachtstijl.  Hij heeft vertrouwen in de kwaliteiten en talenten van elke kleuter.  De student kan een kleuter taken en verantwoordelijkheden geven die hij goed aankan en stemt bewust en systematisch eigen pedagogische aanpak af op specifieke zorgvragen van kleuters. |
| 3.3 wendt de verworven expertise met betrekking tot leergebieden aan op een geïntegreerde manier. | De student werkt een zinvol aanbod volgens de criteria uit: met voldoende belevingskansen op alle ontwikkelingsgebieden, met inhoudelijke samenhang tussen activiteiten en kernbeleving, met opbouw van impressie naar expressie, met een evenwichtig dagritme, evenwicht in organisatie en begeleidingsvormen, aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de groep, aangepaste hoeken en materialenverrijking vanuit het BC/thema. | De student werkt binnen een activiteit, ervaringskans, hoeken,... leergebied-overschrijdend |  |
| 3.4 situeert het eigen onderwijsaanbod in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op begeleiding en oriëntering van de lerenden. | De student situeert eigen activiteiten binnen de ontwikkelingsdoelen en binnen de leerplannen met het oog op de begeleiding van kleuter. | De student bouwt zijn verantwoording bij het uitwerken van een BC/thema op vanuit focusdoelen (ZILL). | De student situeert en past het eigen aanbod aan binnen de ontwikkelingsdoelen en binnen de leerplannen van het desbetreffende onderwijsnet op lange termijn. |
| **04:** De Educatieve Bachelor in het Kleuteronderwijs organiseert voor kinderen en zichzelf een veilige, werkbare en stimulerende leef- en speelleeromgeving. Hij zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met relevante administratieve taken. | 4.1 organiseert een stimulerende, werkbare en veilige leef-, speel- en leeromgeving. | De student creëert een stimulerende, overzichtelijke en veilige leefruimte, in overleg met de mentor.  De student probeert samen met de mentor een overzicht over het hele klasgebeuren te behouden.  De student zorgt voor een goede en veilige didactische opstelling van materialen en kleuters i.f.v. de activiteit. Hij heeft aandacht voor structuur, orde en veiligheid. Er hangt een aangename, ontspannen sfeer in de klas. De student geeft duidelijke boodschappen, maakt concrete afspraken en treedt consequent op om die te laten naleven. | De student creëert een stimulerende, overzichtelijke en veilige leefruimte, in overleg met de mentor. De student heeft een overzicht over het hele klasgebeuren.  De student organiseert vanuit een differentiatie aan begeleidingsvormen, bijvoorbeeld teamteaching, heterogene of homogene groepen. | De student durft experimenteren met innoverende begeleidingsvormen en durft hierbij de klasorganisatie om te gooien met specifieke aandacht voor structuur en veiligheid.  De student kan een speel- en leerklimaat plannen op lange termijn en kan hierbij de nodige flexibiliteit aan de dag leggen. |
| 4.2 zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning. | De student probeert (vanuit een muzische grondhouding) de volledige klasorganisatie over te nemen en overgangsmomenten en OM'en te organiseren. Of hij neemt in ieder geval het initiatief hierbij. De student voelt aan wat een evenwichtig dagritme (tempo) voor de kleuters is, zowel in onthaal, activiteitenaanbod en vrij spel in de namiddag. | De student neemt (vanuit een muzische grondhouding) de volledige klasorganisatie, overgangsmomenten en OM'en over. | De student kan alle taken eigen aan het runnen van een klas volledig zelfstandig overnemen van de mentor. |
| 4.3 voert relevante administratieve taken correct uit. | De student is schriftelijk goed voorbereid (cf. didactische principes), in leergroepen, op stage en zijn web-blog. |  | De student maakt kennis met en past de administratieve taken toe conform de afspraken in de stageschool. |
| 4.4. organiseert klasoverschrijdende initiatieven. |  |  | De student organiseert klasoverschrijdende activiteiten.  Hij neemt buitenklasactiviteiten over/neemt deel aan (bijv. zwemmen, uitstappen, schoolfeest). |
| **05:** De Educatieve Bachelor in het Kleuteronderwijs blijft de kwaliteit van zijn onderwijs ontwikkelen. Hij reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk, stuurt bij en definieert professionaliseringsnoden. Hij zoekt naar onderbouwde antwoorden op vragen die de praktijk oproept en kan praktijkgericht onderzoek uitvoeren. Hij wisselt nieuwe inzichten en ervaringen uit. | 5.1 reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk. | De student neemt, samen met de leergroepbegeleider, initiatief om eigen competenties bij te sturen vanuit feedback.  De student noteert na elke activiteit observaties en neemt initiatief om eigen competenties bij te sturen vanuit feedback bijv. verslag na bezoek.  Hij heeft duidelijk zicht op zijn positieve punten/talenten en werk-/aandachtspunten en kan die ook samenvatten in een verslag. | De student neemt initiatief om eigen competenties bij te sturen vanuit feedback en zelfevaluatie.  De student reflecteert vakdidactisch en doelgericht na elke activiteit en noteert na elke activiteit observaties.  Hij heeft duidelijk zicht op zijn positieve punten/talenten en werk-/aandachtspunten en kan die ook samenvatten in een verslag.  De student omschrijft en onderneemt gericht actie om positieve punten te versterken en aandachtspunten bij te schaven. | De student reflecteert en stuurt bij i.f.v. het vervolgaanbod. Hij neemt zelfstandig initiatief met betrekking tot zijn persoonlijk werk rond de basiscompetenties (persoonlijke leerdoelen).  § in diverse gesprekken met coach en mentor: - zijn/haar begin- en eindniveau bepalen - aantonen/verwoorden welke initiatieven hij onderneemt  om te evolueren  § voornoemde initiatieven concreet maken naar de klaspraktijk  § de initiatieven bijsturen & doorheen de stage kritisch evalueren |
| 5.3 integreert vernieuwende inzichten en innoveert |  |  | De student integreert inzichten en innoveert zowel spontaan als na systematische reflectie |
|
| 5.5 definieert persoonlijke professionaliseringsnoden ifv levenslang leren |  |  | De student kan vooruitblikken i.f.v. levenslang leren bij de eindpresentatie ‘Dit ben ik als leerkracht’. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **06:** De Educatieve Bachelor in het Kleuteronderwijs betrekt alle ouders en verzorgers als volwaardige partners bij het onderwijs van hun kinderen en het schoolgebeuren. Hij communiceert respectvol met oog voor diversiteit en houdt rekening met de complexiteit van de context. | 6.1 informeert zich (breed) over en gaat discreet om met gegevens over de lerende | De student gaat op gepaste wijze om met vertrouwelijke informatie over de kleuters en hun thuissituatie. |  |  |
| 6.2 communiceert op basis van overleg met collega’s of externen met ouders en verzorgers over de lerende | De student communiceert schriftelijk met ouders: omzendbriefje. | De student legt informeel contact met de ouders (schoolpoortcontacten). Hij neemt de communicatievormen naar ouders over van de stageschool (zowel schriftelijk als digitaal). |  |
| 6.3 informeert en betrekt ouders en verzorgers bij het klas-en schoolgebeuren |  | De student neemt initiatief om ouders actief bij de klaswerking te betrekken. | De student kan actief deelnemen aan besprekingen en overlegmomenten met ouders en andere partners, evt. externe. |
| 6.4 communiceert respectvol met ouders en verzorgers met ook voor de diversiteit en de complexiteit van de context zodat de verantwoordelijkheid en de zorg rond opvoeding en onderwijs gedeeld wordt | De student communiceert schriftelijk in het Standaardnederlands of in een ander passend register, met ouders en verzorgers met diverse taalachtergronden, in diverse talige situaties. | De student communiceert schriftelijk en mondeling in het Standaardnederlands of in een ander passend register, met ouders en verzorgers met diverse taalachtergronden, in diverse talige situaties. |  |
| **07:** De Educatieve Bachelor in het Kleuteronderwijs werkt zowel autonoom als teamgericht. Hij neemt in een onderwijsteam mee de verantwoordelijkheid op voor de realisatie van de onderwijsvisie en het schoolwerkplan. Hij werkt samen en overlegt over de pedagogische en didactische opdracht en aanpak. Hij reflecteert met collega’s over het functioneren van het team. | 7.1 overlegt en werkt samen binnen een schoolteam | De student overlegt met de leermeester L.O..  I.f.v. inhaalstages overlegt de student met directie en mentor (cfr. Afspraken stagecontract paragraaf 2).  De student neemt deel aan buitenklasactiviteiten tijdens stageperiode (zwemmen, uitstap). | De student overlegt en werkt samen met de zorgleerkracht. De student is flexibel en past zich aan wijzigende omstandigheden aan. | De student overlegt en werkt samen met een medestudent/leerkracht (i.f.v. klasoverschrijdende initiatieven).  Hij neemt initiatief bij het organiseren van buitenklasactiviteiten (klasoverschrijdende opdrachten, zwemmen, uitstap, schoolfeest).  De student neemt ook buitenklastaken op zich zoals toezicht tijdens de speeltijden, begeleiden van de rijen, refter, toezichten, bezoekers aanspreken en wegwijs maken.  De student probeert verschillende vormen van co-teaching uit. |
| 7.2 overlegt binnen een team over de eigen/gezamelijke pedagogische en didactische opdracht en leeft afspraken na. |  |  | De student kan actief deelnemen aan en persoonlijke ideeën aanbrengen tijdens teambesprekingen en zo nodig zijn observaties rapporteren.  Hij kan zijn pedagogische en didactische opdracht op voorhand met andere betrokkenen dan de mentor bespreken (co-teachingstage opdracht, invulling SES-uren, handelingsplan, verhoogde zorg). |
| 7.3 ondersteunt de onderwijsvisie van de school, ook vanuit de levensbeschouwelijke identiteit van de school. |  |  | De student heeft kennis van de hoofdlijnen van het opvoedkundig project en de beleidsmaatregelen van de stageschool en draagt bij tot de uitvoering er van.  Hij werkt constructief samen met anderen aan een gemeenschappelijk doel. |
| 7.4 werkt in co-of team-teaching gezamelijke leeractiviteiten uit voor de lerenden.  7.5 reflecteert in teamverband over het functioneren van het onderwijsteam |  |  | De student probeert de verschillende vormen van co-teaching uit in de praktijk. De student krijgt door co-teaching inzicht in zichzelf en de andere: Waar ben ik of is de co-teacher sterk in? Waar kan ik of de co-teacher in groeien?  De student gaat tijdens co-teaching in overleg, communiceert en handelt transparant en werkt samen.  De student ervaart de kracht van co-teaching in het zorgcontinuüm, nl. bij het inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften. |
| **08:** De Educatieve Bachelor in het Kleuteronderwijs neemt initiatief om te communiceren en samen te werken met externe partners om het welbevinden en/of de leerkansen van de kinderen te verhogen. | 8.1 werkt samen met externe partners om het welbevinden en/of de leerkansen van de lerenden te verhogen |  |  | De student kan met collega's overleggen in functie van een plan van aanpak met CLB, GON/ION-begeleider en andere externe partners. |
| 8.2 werkt samen met externe partners om de draagkracht van het schoolteam te vergroten. |  |  | De student maakt kennis met externe partners die de draagkracht van het schoolteam versterken. |
| **10:** De Educatieve Bachelor in het Kleuteronderwijs informeert zich over en denkt kritisch en met een open geest na over actuele maatschappelijke thema’s en ontwikkelingen vanuit zijn rol als leraar. | 10.1 Denkt vanuit een breed maatschappelijk interpretatiekader kritisch na over heel diverse actuele samenlevingskwesties om met een open geest te dialogeren met onderbouwde argumenten. |  |  | De student maakt kennis met de hoofdlijnen van het opvoedkundig project en de beleidsmaatregelen van de stageschool. |
| **11:** De Educatieve Bachelor in het Kleuteronderwijs realiseert zijn opdracht vanuit de gepaste beroepshoudingen. | 11.1 Beslissingsvermogen: durft een standpunt in te nemen of tot handeling over te gaan en er ook de verantwoordelijkheid voor dragen. | De student durft in overleg te gaan. | De student neemt een standpunt in te nemen, initiatief te nemen en er de verantwoordelijkheid voor dragen. |  |
| 11.2 Relationele gerichtheid: toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect. | De student is in voorkomen en houding verzorgd, beleefd en tactvol. Hij toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect en legt hierbij discretie aan de dag. |  |  |
| **ONDERZOEKENDE GRONDHOUDING**  11.3 Kritische ingesteldheid: durft zichzelf en zijn omgeving ter discussie te stellen, de waarde van een bewering of een feit en de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen. | De student durft zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen. | De student is bereid zaken op stage ter discussie te stellen, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen. |  |
| **REFLECTIEVE – ONDERZOEKENDE GRONDHOUDING**  11.4 Leergierigheid en eigenaarschap: is nieuwsgierig, zoekt actief naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen en neemt het leren in eigen handen. | De student toont bereidheid om te leren/groeien in zijn eigenaarschap, onder begeleiding:  - inzicht in (persoonlijke) leerdoelen en talenten  - initiatief nemen - openstaan voor feedback  - vertrouwen hebben - durf en ondernemingszin  - zin in leren en groeien. | De student zoekt actief naar situaties om te leren/groeien in zijn eigenaarschap: inzicht in (persoonlijke) leerdoelen en talenten, initiatief nemen, openstaan voor feedback, vertrouwen hebben, durf en ondernemingszin, zin in leren en groeien. | De student toont eigenaarschap.  inzicht in (persoonlijke) leerdoelen en talenten, initiatief nemen, openstaan voor feedback, vertrouwen hebben, durf en ondernemingszin, zin in leren en groeien. |
| 11.5 Organisatievermogen: is erop gericht de taken zo te plannen, te coördineren en te delegeren dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden. | De student is erop gericht de taken zo te plannen en uit te voeren dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden en toont daarbij zin voor orde, stiptheid en netheid. |  | De student kan binnen een co-teaching-opdracht, binnen klasoverschrijdende activiteiten, binnen een samenwerkingsopdracht zorg, … coördineren en delegeren om het beoogde doel te bereiken. |
| 11.6 Zin voor samenwerking: engageert zich om collectief aan dezelfde taak te werken. | De student is bereid om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken. |  | De student engageert zich om collectief aan eenzelfde taak te werken. |
| **BINNENKLASDIFFERENTIATIE ALS GRONDHOUDING**  11.7 Verantwoordelijkheidszin: toont zich verantwoordelijk voor de school als geheel en gaat het engagement aan om een positieve ontwikkeling van de lerende(n) te bevorderen. | De student observeert verschillen tussen kinderen: leerstatus (=wat een kleuter leert), leerprofiel (=hoe een kleuter leert) en interesses (wat raakt een kleuter). | De student kan, rekening houdend met de verschillen tussen kinderen, zijn eigen aanbod positief en planmatig afstemmen, met het oog op het grootst mogelijk leerrendement . | De student kan samen met de kinderen de binnenklasdifferentiatie aanpakken, toepassen en expliciteren. En werkt hiervoor ook samen met alle betrokkenen (zie 7.2) |
| 11.8 Flexibiliteit: past zich aan wijzigende omstandigheden zoals middelen, doelen, mensen en procedures. |  | De student is bereid zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden. |  |
| **INNOVERENDE, CREATIEVE GRONDHOUDING**  **MUZISCHE GRONDHOUDING**  11.9 Creativiteitszin: denkt out-of-the-box en is erop gericht dit bij lerenden te stimuleren. | De student sluit aan bij de verbeeldingskracht van kleuters. | De student kan out-of-the-box denken en stimuleert creatief denken bij de kleuters. |  |
| **MUZISCHE GRONDHOUDING**  11.10 Speelsheid: zich enthousiast tonen en aansluiting vinden bij de leef- en belevingswereld van de lerende. | De student vertrekt vanuit een muzische grondhouding en integreert muzische impulsen (vanuit de 4 muzische domeinen: drama, beeld, dans, muziek) in zijn aanbod.  Hij is voldoende expressief (mimiek, gebaren, houding, lichaamstaal + verbaal: comfortabel spreektempo en stemvolume + goed stemgebruik en natuurlijke intonatie) en kan enthousiast optreden.  Hij heeft zin voor sfeerschepping en animeren van de groep en kan zo een aangename en ontspannen klassfeer creëren. | De student vertrekt en heeft zin om vanuit een muzische aanpak (vanuit de 4 muzische domeinen: drama, beeld, dans, muziek) zijn aanbod doorheen een hele dag (ook overgangsmomenten) te verrijken. | De student heeft een persoonlijke stijl in muzische grondhouding ontwikkeld. |
| **SUPER-DIVERSITEITS-STIMULERENDE GRONDHOUDING**  11.12 Diversiteitsdenken: bekijkt personen en situaties vanuit verschillende invalshoeken, stuurt het eigen referentiekader bij vanuit interactie met anderen, ziet diversiteit als een normaal onderdeel van de maatschappij en gebruikt het als leerkans.  11.13 Duurzaamheid: zet in op duurzaam leren, gaat duurzaam om met materiaal, engageert zich voor duurzaam samenleven. | De student maakt zoveel mogelijk gebruik van kosteloos materialen. | De student vertrekt vanuit een SDS-grondhouding (zowel in activiteitenaanbod, begeleiding, omgang, organisatie, communicatie…rekening houden met:  (1) • de ervaringen van de kleuters, ze worden aangemoedigd om in groep over zichzelf te vertellen  (2) • met de (thuis)gewoontes van (andere) kleuters  (3) • verschillen in sekse, cultuur en andere diversiteitsaspecten  (4) • erkenning en respect voor de thuisgewoontes van de kleuters | De student is bereid bij te dragen tot een betere wereld door een sociaal en duurzaam voorbeeld te stellen. |