|  |  |
| --- | --- |
| Warmoesberg 26  1000 BRUSSEL  Tel. 02-608 49 34 | Studiegebied ONDERWIJs  **Bachelor in het Onderwijs: Kleuteronderwijs** |
| **3 BaKO**  **2020-2021** | **FEEDBACK STAGEBEZOEK**  **Stage 3 BaKO** |

**Stage-bezoeker**:

**Datum stagebezoek**:

**Gegevens student:**

Naam student:

Stageschool:

Stagementor:

Aantal kleuters:

Leeftijd kleuters:

**Waarop is dit verslag gebaseerd?**

**Inhoud van de observatie:**

**Gesprek met de student:**

**Gesprek met de stagementor:**

**Gesprek met de directie:**

|  |
| --- |
| **Stagecompetenties** |

Voor elke stagecompetentie wordt groen, oranje of rood[[1]](#footnote-1) licht gegeven. Zo heb je een idee in welke mate je de competentie tot nu toe bereikt. Bij ‘feedback’ vind je toelichting hierbij. Bij ‘feedforward’ lees je tips waarmee je in de nabije toekomst aan de slag kan. (gebaseerd op de feedbackcyclus van Hattie, 2014)

**Opgelet: Onder elke competentie zijn de *einddoelen* van de 3de opleidingsfase opgenomen. Op de stagewebsite is de leerlijn van de doelen opgenomen. Doelen die in een vorige fase beschreven zijn, zijn verwacht verworven te hebben.  
De groen gemarkeerde competenties zijn breekpunten *op het einde* van didactische stage 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen**   **Feed-up** Waar werk je naartoe? | |
| Seinpaal verkeerslichten Gratis Icoon  **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **De leraar als opvoeder**   **Feed-up** Waar werk je naartoe? | |
| Seinpaal verkeerslichten Gratis Icoon  **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. De leraar als inhoudelijk expert**  **Feed-up** Waar werk je naartoe? | |
| Seinpaal verkeerslichten Gratis Icoon  **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. De leraar als Organisator**  **Feed-up** Waar werk je naartoe? | |
| Seinpaal verkeerslichten Gratis Icoon  **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. De leraar als innovator**  **Feed-up** Waar werk je naartoe? | |
| Seinpaal verkeerslichten Gratis Icoon  **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. De leraar als partner van ouders**  **Feed-up** Waar werk je naartoe? | |
| Seinpaal verkeerslichten Gratis Icoon  **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. De leraar als lid van een schoolteam**  **Feed-up** Waar werk je naartoe? | |
| Seinpaal verkeerslichten Gratis Icoon  **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. De leraar als partner van externen**  **Feed-up** Waar werk je naartoe? | |
| Seinpaal verkeerslichten Gratis Icoon  **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. Taalvaardigheid**  **Feed-up** Waar werk je naartoe? | |
| Seinpaal verkeerslichten Gratis Icoon  **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. Muzische grondhouding**  **Feed-up** Waar werk je naartoe? | |
| Seinpaal verkeerslichten Gratis Icoon  **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **11. Beroepshoudingen[[2]](#footnote-2)**  **Feed-up** Waar werk je naartoe? | |
| Seinpaal verkeerslichten Gratis Icoon  **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Persoonlijke leerdoelen (vooraf door de student zelf geformuleerd)** | |
| **Feedback**  Waar sta je nu?  Toelichting/voorbeelden | **Feedforward**  Wat zijn volgende stappen? Tips. |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Besluit van de stagebegeleider + handtekening:** |

|  |
| --- |
| **Besluit van de student:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Volgende competenties liggen in het huidig ontwikkelingsniveau (comfortzone[[3]](#footnote-3)):** | **Volgende competenties liggen in de zone van naaste ontwikkeling (leerzone[[4]](#footnote-4)):** |
|  |  |
| **Mijn feedforward** (op basis van de ontvangen feedback van verschillende actoren en op basis van zelfreflectie) [[5]](#footnote-5): | |
|  | |

1. Groen: Het is in orde. Je groeit in positieve zin. Er zijn altijd nog bruikbare tips.

   Oranje: De competentie in zijn geheel is nog niet in orde / bereikt. Er zijn nog werkpunten. (Dit geldt als een waarschuwing net zoals je bij een oranje licht eigenlijk niet mag doorrijden)

   Rood: De competentie is onvoldoende. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. In je **comfortzone** weet je hoe je de dingen moet doen, is aangenaam om in te zijn. Het is niet de zone waar je in groeit of ontwikkelt. [↑](#footnote-ref-3)
4. Hier ga je **groeien** door uit je comfortzone stappen. Het voelt in het begin onwennig, onzeker aan. Door dit meerdere malen te doen voelt dit vertrouwder aan en wordt je comfortzone   
    stilaan uitgebreid. Je leert! [↑](#footnote-ref-4)
5. Wat zijn de volgende stappen in mijn leerproces? Richt je op de zone van naaste ontwikkeling (leerzone). Keer terug naar dit besluit om je persoonlijke leerdoelen te formuleren voor een   
    volgende stage. [↑](#footnote-ref-5)