|  |
| --- |
| **Feed-up: waar ga ik heen? (doelstellingen)** De student maakt vooraf de 4 grote doelstellingen van co-teaching concreet in criteria  Wat doet een ideale co-teacher? En duid aan welke zijn sterktes en groeipunten zijn. |
| 1. **Ik probeer de verschillende vormen van co-teaching uit in de praktijk**   Ik heb inzicht in de verschillende vormen van co-teaching  Ik kan verantwoorden waarom ik een bepaalde vorm van co-teaching toepas  Ik kan variëren met verschillende vormen van co-teaching  Ik kan mijn rol wisselen in afstemming met de co-teacher bij de aanpak in de klas  Ik heb gedeelde en gelijkgerichte verantwoordelijkheid voor alle kleuters  Ik kan gedifferentieerde activiteiten en organisatievormen samen inrichten en uitvoeren met co-teacher(s) |
| 1. **Ik krijg door de co-teaching inzicht in mezelf en de ander en reflecteer op het functioneren van mezelf en de ander: Waar ben ik of is de co-teacher sterk in? Waar kan ik of de co-teacher nog in groeien?**   Ik heb via mijn co-teacher mijn kwaliteiten en minder sterke kanten verder ontdekt  Ik kan mijn zelfzekerheid of onzekerheid en mijn handelingsverlegenheid of dominant handelen erkennen en bespreekbaar maken  Ik ken de mogelijkheden en talenten van mijn medestudent en kan deze inzetten in een samenwerking |
| 1. **Ik ga in overleg, ik communiceer en handel transparant, ik werk samen.**   Ik ben gericht op samenwerking in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van alle kleuters  Ik maak met de co-teacher afspraken over de aanpak van de hele klasgroep, de takenverdeling, de planning, de materiaalkeuze  Ik ben bereid en in staat tot communicatie over het oplossen van onderlinge conflicten  Ik kan opbouwende kritiek van en naar de teamteaching partner geven en verdragen  Ik gebruik een taal die samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid uitdrukt (wij, onze,…) |
| 1. **Ik ervaar de kracht van co-teaching in het zorgcontinuüm, nl. bij het inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften.**   Ik kan gedifferentieerde activiteiten en organisatievormen samen inrichten en uitvoeren met co-teacher(s)  Ik stel de onderwijsbehoeften van de kleuters centraal  Ik werk doelgericht met het ontwikkelingsperspectief van de kleuters voor ogen  Ik heb een holistische visie op de ontwikkeling van een kind en de basiszorg |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Feed-back: waar sta ik nu?** In een mondeling gesprek komen zowel waarderende elementen als negatieve aspecten aan bod.  De student maakt een schriftelijke samenvatting van de feedbackgesprekken.  De student bepaalt zelf wanneer en hoe vaak hij feedback vraagt aan mentor en peer. | | | |
| **Ik als ideale co-teacher:**   1. **Ik probeer de verschillende vormen van co-teaching uit in de praktijk** 2. **Ik krijg door de co-teaching inzicht in mezelf en de ander en reflecteer op het functioneren van mezelf en de ander** 3. **Ik ga in overleg, ik communiceer en handel transparant, ik werk samen.** 4. **Ik ervaar de kracht van co-teaching in het zorgcontinuüm, nl. bij het inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften.** | Feedback op mezelf: | Feedback van peer: | Feedback van mentor(en) |
| Wat doet deze feedback met mij? Welke gevoel roept dit op? | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Feed-forward: wat zijn de volgende stappen?** De student denkt zelf na over de volgende stap(pen) in het leerproces. | | |
| **Ik als ideale co-teacher:**   1. **Ik probeer de verschillende vormen van co-teaching uit in de praktijk** 2. **Ik krijg door de co-teaching inzicht in mezelf en de ander en reflecteer op het functioneren van mezelf en de ander** 3. **Ik ga in overleg, ik communiceer en handel transparant, ik werk samen.** 4. **Ik ervaar de kracht van co-teaching in het zorgcontinuüm, nl. bij het inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften.** | De volgende stappen in mijn persoonlijk leerproces:  (ter voorbereiding van gesprek met leergroepbegeleider in coaching) | Aanvulling(en) vanuit coachingsgesprek:  Heb je een growth mindset?  Aan wie vraag je best feedback i.f.v. je leerproces? (zodat je in de leerzone zit en niet in de comfortzone blijft) |

Bronnen:

* OOF project Breedst (breed evalueren met oog voor eigenaarschap en diversiteit van studenten)
* Feedbackcyclus van John Hattie: Hattie, J. (2014). *De impact van leren zichtbaar maken*. Sint-Niklaas: Abimo.
* De 6 vormen van co-teaching: Klasse (2018).