**Titel van activiteit:**

**Datum**:

**Organisatievorm**: □ hele klasgroep met … kleuters □ kleine groep met … kleuters

**Doelen**

* Aansluitend focusdoel:
* Ontwikkelingsdoelen[[1]](#footnote-1):
* Doelen geformuleerd vanuit de generieke doelen/ontwikkelstappen (ZILL)[[2]](#footnote-2)

**Beginsituatie**

* Kernbeleving:
* Beginsituatievariabelen[[3]](#footnote-3):

*Welke inhoudelijke achtergrondinformatie heb ik nodig om te kunnen inspelen op de ontdekkingen van de kleuters?*

**Materiaal + referenties**

**Opbouw activiteit ontwikkelingsondersteunend leren**

1. **Inleiding**[[4]](#footnote-4)

**Aandachtspunten voor instructie en werkverdeling**

1. **Kern en begeleiding**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Doelennr.**[[5]](#footnote-5)  | **Stapsgewijze vakdidactische opbouw van de activiteit** | **In deze kolom geef je letterlijk weer:*** **wát je doet en zegt (=taalaanbod)**
* **hoé je actie en taal uitlokt (= taalproductie) bij de kleuters**[[6]](#footnote-6)
* **welke vragen je stelt aan de kleuters**

**(vragenhandje in 1 BaKO – MISC-handje in 2 BaKO)** |
|  | **Stap 1**: | **Stap 1**: |
|  | **Stap 2**: | **Stap 2**: |
|  | **Stap 3**: | **Stap 3**: |
|  | … | … |
|  | Welke **nieuwe/moeilijke begrippen uit het vakgebied/ontwikkelingsdomein** (bv. schooltaal) komen aan bod tijdens deze activiteit?  | **Hoe** zullen deze verklaard worden?[[7]](#footnote-7) |
|  |  |  |
|  | Kom(t)(en) er **(een) wonderwoord(en) (eventueel gelinkt aan BC)** aan bod? Hoe kom(t)(en) dit/deze aan bod? [[8]](#footnote-8) | **Hoe** zullen deze verklaard worden?[[9]](#footnote-9) |
|  |  |  |

1. **Afsluiting**

**Observatie (door de student) (1BaKO)**

**Reflectie (door de student) (2BaKO)**

Na deze activiteit en nog in de kleuterklas, noteer je met balpen kort (in puntjes, korte aantekeningen …) en in de tekst van deze AV zelf, bij de betreffende fase in de activiteit, jouw reflectie op/evaluatie van deze activiteit (en bijsturing op korte termijn). Onderstaande vragen houd je daarbij als leidraad in het achterhoofd (je mag ook onder deze vragen korte opmerkingen over deze activiteit noteren).

’s Avonds of na een aantal stagedagen reflecteer je diepgaander in je blog, de leergroepen en de intervisies.

* Waren (was) de **kleuter(s) betrokken[[10]](#footnote-10)? Geniet(en) hij/zij (ze)** van de activiteit?
	+ Het waarom ligt bij de kleuter(s)/context
	+ Het waarom ligt bij mij
* Hebben (heeft) de **kleuter(s) iets bijgeleerd?** Is/zijn de kleuter(s) een **stapje verder in de ontwikkeling?** Heb ik mijn **doelstellingen bereikt?**
	+ Het waarom ligt bij de kleuter(s)/context
	+ Het waarom ligt bij mij
* **Wat** kan ik **aanpassen?**

**Feedback van de mentor op de activiteit**

*Gelieve* ***positieve punten*** *en/of* ***aandachtspunten*** *bij deze activiteit te noteren:*

1. Op te zoeken via de concordantielijst in de Zill-applicatie. Bij het voorbereiden van een activiteit godsdienst, vermeld je hier de component van levensbeschouwelijke en religieuze groei. [↑](#footnote-ref-1)
2. Met voorkeur voor een zo concreet mogelijke ontwikkelstap. Tip: probeer geïntegreerd te werken (denk aan doelen vanuit verschillende ontwikkelingsdomeinen) [↑](#footnote-ref-2)
3. De student kan iets weergeven over:

	* de kleuter(s): leefwereld, aanleg, fysieke situatie, thuissituatie, welbevinden, ontwikkelingsniveau met o.a. aandacht voor taalniveau, zelfsturing, motivatie, interesse, leergedrag, sociale vaardigheden, gevoeligheid voor materialen/activiteiten …
	* zichzelf: de kleuteronderwijzer: aanleg, voorkeur, verwachtingen, zelfbeeld, kennisbasis …
	* de klassituatie, de schoolsituatie: klasindeling, conflicten, sfeer, accenten …
	* situationele factoren (storende of bevorderende): ligging, ouders, het weer, veranderingen in tijdsschema door omstandigheden …De student geeft de informatie weer die van belang is voor de activiteit die hij/zij zal geven. [↑](#footnote-ref-3)
4. Bij het werken in groepen schrijf je een muzische instructie uit op een template OM, en je verwijst naar deze template. [↑](#footnote-ref-4)
5. Geef in de rubriek ‘geconcretiseerde doelen’ elk doel een nummer, en verwijs in de kern van de activiteit naar dit nummer. [↑](#footnote-ref-5)
6. Studenten kunnen steunen op de kijkwijzer ‘instructies geven in de kleuterklas’ ; het vragenhandje (vanaf 1 BaKO) en het MISC-handje (vanaf 2 BaKO) [↑](#footnote-ref-6)
7. Vergeet niet om hiervoor ook een concreet doel te formuleren. [↑](#footnote-ref-7)
8. Doorheen de stage werk je rond op voorhand geselecteerde **wonderwoorden** van alle categorieën (b.n., z.n., ww., voorz., uitdrukking…), die je van de passieve naar de actieve woordenschat van de kleuters brengt:

	* via impliciet en expliciet woordenschatonderwijs,
	* door middel van een sterke ketting van herhaling doorheen de hele kleuterschooldag en -week,
	* in verschillende ervaringssituaties, begeleidingsvormen en binnen alle ontwikkelingsdomeinen en vakgebieden. [↑](#footnote-ref-8)
9. Vergeet niet om hiervoor ook een concreet doel te formuleren. [↑](#footnote-ref-9)
10. Signalen van betrokkenheid: concentratie, energie, complexiteit en creativiteit, mimiek en houding, persistentie, nauwkeurigheid, reactietijd, verwoording [↑](#footnote-ref-10)