# **Afspraken rond stappenplan vanuit werken zonder thema**

# Werken zonder thema

Enkele redenen om het werken zonder thema in te zetten[[1]](#footnote-1)

1. Tijd maken voor je kleuters
   1. Observeren van welbevinden en betrokkenheid
   2. Gerichte observatie van de ontwikkeling van je kleuters[[2]](#footnote-2)
   3. Kleuters op verhaal laten komen tussen een thema
   4. Aan de slag met enkele kleuters
2. Werken aan rijk milieu
   1. Observatie van een hoek(en)

Basisaanbod onder de loep nemen en te verrijken indien nodig (op basis betrokkenheid).

vb. basismateriaal huishoek:

Poppen + verzorging, enz…

Verkleedkleren allerlei: verrijken volgens interesses en observaties

Keuken aanvullen met lege verpakkingen v/d kleuters

Zetel, kranten, pantoffels, tv

Vb. Winkel: verrijken met verschillende betaalsystemen

* + - Een hoek pimpen vanuit een brainstorm met de kleuters

1. Meer aandacht en tijd voor vrij spel. Het meespelen tijdens het vrij spel om info uit te halen en/of te verrijken

(zie oa de info die je kan krijgen via [vrij spel](https://kleutergewijs.wordpress.com/2018/06/10/aan-de-slag-met-schematic-behaviour-in-young-children-ofwel-gedragspatronen-bij-jonge-kinderen/) ☺)

1. Focusdoel uitwerken dat je nog niet aan bod liet komen of zelf eens graag zou uitwerken
2. Methodiek uitproberen

“Het is geen methode waarbij de kinderen de hele tijd vrij spelen en de leerkracht geen plan heeft bij aanvang van de dag.” (Menu, p. 9)

We maken een duidelijke keuze wat we willen tijdens ons werken zonder thema en wat we met deze info willen doen. Het is geen “of of “ verhaal, het is vaak een “en en”. Zo zal je bijvoorbeeld meer aandacht hebben voor vrij spel maar observeren wat ze doen en bekijken wat ze nodig hebben. Hier volgt verrijking van de hoeken uit of het aanbod van een activiteit.

We halen ze hierboven kunstmatig uit elkaar maar in werkelijkheid zijn ze verweven met elkaar.

# Afspraken voor het stappenplan

1. Beginsituatievariabelen en breed observeren, onderwijsbehoeften en sterkten van kleuters

Je kan al eerste observaties doen om dan te bepalen wat je nog verder nodig hebt?

* + Hoe zit het met de betrokkenheid in de hoeken? Moet ik daar verder gaan kijken om iets mee te doen?
  + Hoe zit het met de betrokkenheid/welbevinden van bepaalde kleuters? Misschien krijg je info van de mentor en heb je nog wat eigen (meer) info nodig.
  + Welk basis aanbod is er aanwezig in de hoeken. Wat moet er weg/bij om een meer betrokken spel te krijgen.
  + Onderwijsbehoeften van kleuters noteren + specifieke onderwijsbehoeften (noteren van redelijke aanpassingen)

1. Verantwoording met of zonder thema

Je gaat aan de slag zonder thema en beschrijft welke keuzes je maakt voor het invullen van je werken zonder thema. De reden voor deze invulling kan je halen uit observatiedagen voor de stageperiode.

De reden (zie bovenstaande lijst) en verantwoording noteer je hier

1. Divergerentietechnieken

Indien je **hoeken** zal verrijken, **activiteiten** zal aanbieden kan je hier ook de divergentie technieken toepassen.

Vb. betalen in de winkel 🡪omkering: ik betaal voor ik de winkel binnenstap 🡪 ideetjes zoals een toegangsticket om de hoek binnen te gaan, kunnen ontstaan…

1. **Focusdoelen**

Focusdoelen kan je bepalen

* **Voor een groep kleuters**

Vb. SErv5 Oplossingsgericht omgaan met conflictsituaties, in respect voor zichzelf en de ander(en)

* **Voor een specifieke kleuter**

Vb. IKvk5 Grensoverschrijdend gedrag herkennen en er weerbaar mee omgaan 🡪 Aangeven wat men ervaart als aangenaam, minder of niet aangenaam - duidelijk communiceren over wat men wil of niet wil

* **Voor een hoek**

Vb. WDgk1 Inzicht verwerven in hoeveelheden

MZlb6 De voorkeurslichaamszijde, -bewegingsrichting en -bewegingsrotatie aanvoelen en deze efficiënt gebruiken

* **Iets dat je zelf nog eens wil uitwerken**

Vb. MEva1 Technische en instrumentele computervaardigheden ontwikkelen

Wanneer je observeert om de kinderen te leren kennen zal je geen focusdoel kunnen aangeven. Je zal niet een hele week enkel observeren zoals eerder aangegeven zal je meerdere zaken inzetten.

Het stappenplan zal dan een werkdocument worden waarop je aantoont wat je doet en waarom je dit doet.

1. Samenvatting uit het boek “vertrek eens zonder thema” en toevoeging uit de PPT van de les [↑](#footnote-ref-1)
2. Er moet wel een goed basisaanbod zijn zodat de kleuters betrokken kunnen bezig zijn. Dit kan dan een deel van je dag inhouden. Idem voor a. observeren van welbevinden en betrokkenheid. [↑](#footnote-ref-2)