|  |  |
| --- | --- |
|  | Studiegebied ONDERWIJs**Educatieve Bachelor in het Kleuteronderwijs**Warmoesberg 261000 BRUSSELTel. 02-608 49 34 |
| **1BaKO****2019-2020** | **VERSLAG MEESPELEN** |

# Voorbereiding op het meespelen

**Bespreek dit op voorhand met jouw mentor!**

* Datum van het meespelen:
* Thema/BC (belangstellingscentrum):
* In welke hoek zal je meespelen:
* Binnen welk opleidingsonderdeel situeer je deze hoek:
* Welke materialen zullen in de hoek aanwezig zijn:
* Welke doelen tracht de mentor te realiseren in de hoek/met de aanwezige materialen:
* Welke materialen worden extra aangeboden in de hoek i.f.v. het thema/BC:
* Welke materialen voorzie jij zelf eventueel nog?

# Tijdens het meespelen

Denk aan de verschillende fasen van de spelbegeleiding

**FASE 1: Verkennen**

* Observeer concrete handelingen. Wat doen de klt exact met het materiaal?
* Spiegelen (imiteren) van het gedrag en de emoties van de kleuters

**FASE 2: Verbinden**

* Spiegelen (imiteren) van het gedrag en de emoties van de kleuters
* Tracht als je vragen stelt in het spel van de kinderen te blijven

**FASE 3: Verbreden**

* Informatie bieden over de situatie waarover ze spelen
* Extra materialen aanbieden om het spel te verrijken
* Nieuwe ideeën geven als het spel dreigt vast te lopen

# Reflectie op het meespelen

## Het spel

* Beschrijf een situatie vanuit het spel van de kleuters. Maak dit zo concreet mogelijk.
* Noteer enkele uitspraken van de kleuters tijdens hun spel.
* Welke handelingen doen de kleuters met het materiaal? Wat valt je hier het meest bij op?
* Beschrijf de fantasie van één van de kleuters in deze hoek.
* Zie je een verschil in het spel tussen de kleuters? Leg uit aan de hand van de spelvormen.

## De Interactie

* Op welke manier was er interactie tussen de kleuters?
* Op welke manier kwamen de kleuters in contact met jou?
* Op welke manier heb je contact gemaakt met hen? Beschrijf concreet.

## De begeleiding

* Op welke manier en binnen welke fase heb je de kleuters begeleid tijdens het spel?
* Heb je de ideeën van de kleuters gevolgd of heb je zelf ideeën aangebracht? Welk effect had dit op de kleuters?
* Wat heb je gedaan om hen te helpen bij hun spel?
* Op welke manier gaf je instructies aan de kleuters? (Tijdens het spel of bij de afronding?)
* Wat zou je volgende keer anders doen?