## Het belang van feedback i.f.v. (verder) leren en groeien. [[1]](#footnote-1)

In de opleiding kiezen we ervoor om de **feedbackcyclus: feed-up, feed-back, feed-forward** (Hattie, 2014) te hanteren bij de **formatieve evaluatie**.



1. Het vertrekpunt is altijd de **feed-up**: dit zijn de verwachte stagecompetenties met de criteria en de persoonlijke leerdoelen. **Waar werkt de student naartoe?**

Op het feedbackformulier worden de criteria steeds opgesomd per competentie. Er is per competentie ook vrije ruimte waar de student zelf criteria kan aanvullen bijv. van een vorige of volgende opleidingsfase of eigen accenten.

Er wordt ook ruimte voorzien voor de student om een persoonlijk leerdoel aan te geven op het feedbackformulier.

1. Per competentie wordt **feed-back** gegeven: waar staat de student nu?

We kiezen ervoor om niet elke deelcriteria afzonderlijk te beoordelen maar te kijken naar de competentie als geheel door het geven van een groen, oranje of rood licht. We willen hiermee de student helpen om duidelijk zicht te krijgen op zijn of haar huidig niveau (waar hij/zij op dit moment staat).

Opgelet: wat groen gearceerd staat, is een breekpunt.

1. De **feed-forward** is vervolgens de belangrijkste stap in functie van het persoonlijk leer- en groeiproces van de student. Daarom vragen we om de feed-forward in een aparte kolom neer te schrijven: wat is de volgende stap in het leerproces? Wat zijn concrete tips naar een volgende stageperiode / stagedag toe? Welke mogelijkheden/groeikansen doen zich voor? Het is constructief vooruitblikken met oog op verder leren.

We willen doorheen de opleiding het eigenaarschap van de student stimuleren. Daarom moedigen we studenten aan om zelf initiatief te nemen voor het **vragen van (mondelinge) feedback**. We geven hen hiervoor de volgende tips:

* Spreek de juiste personen aan.
* Expliciteer op voorhand zo goed mogelijk de focus van de feedback (leerdoelen).
* Kies één of meerdere goede momenten uit.

Daarnaast maken we ze bewust van de meerwaarde van het betrekken van verschillende perspectieven in de feedback die ze vragen.

* **Kleuters** kunnen af en toe letterlijk feedback geven (ze vertellen hoe ze hun meester/juf ervaren). Vaker zullen ze indirecte feedback geven door middel van hun reacties op wat de student doet of zegt. Ze houden daarmee een spiegel voor, die uitnodigt tot reflectie.
* **Medestudenten** vervullen de rol van ‘kritische vriend’, dat wil zeggen dat zij bereid zijn kritische vragen te stellen die uitnodigen tot reflectie en dat ze ook bereid zijn om steun en bevestiging te bieden. *De student mag initiatief nemen om een medestudent uit te nodigen als observator tijdens de stageperiode.*
* **Mentoren** en **docenten** geven feedback vanuit hun bepaalde expertise/ervaring, vertrekkende van de verwachte stagecompetenties en de persoonlijke leerdoelen, altijd gericht op een volgende stap in het leerproces (feed-forward).
* **Andere:** *de student mag initiatief nemen om zichzelf te (laten) filmen om op die manier feedback te kunnen vragen aan anderen.*

Op het einde van elke stageperiode wordt de student gevraagd om zelf de feedbackcyclus te doorlopen: waar werkte ik naartoe (feed-up), welke feedback kreeg ik, van wie… (feed-back) en welke tips of volgende stappen neem ik mee naar een volgende stageperiode (feed-forward). Zo heeft de student ook een stem in zijn/haar stage-evaluatie.

1. Meer uitleg kan de stage-bezoeker ook terug vinden in de stageprocedure ‘organisatie en begeleiding van stages in de reguliere opleiding Bachelor in het kleuteronderwijs’ (portal.odisee.be) [↑](#footnote-ref-1)