|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Concrete gegevens**  Naam: Klik hier als u tekst wilt invoeren.  Stageschool: Klik hier als u tekst wilt invoeren.  Mentor: Klik hier als u tekst wilt invoeren.  Stageperiode en -datum: Klik hier als u tekst wilt invoeren.  Leeftijdsgroep: 2,5-jarigen  3-jarigen  4-jarigen  5-jarigen  Aantal kleuters: Klik hier als u tekst wilt invoeren. | **Begeleid explorerend & beleven**  **Titel activiteit:** Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| Nieuw aanbod  Herhaald aanbod[[1]](#footnote-1)  Organisatievorm  Hele klasgroep  Kleine groep – aantal kleuters: Klik hier als u tekst wilt invoeren.  Individueel |
| **Materialen**  Klik hier als u tekst wilt invoeren. | | **Beginsituatievariabelen[[2]](#footnote-2)**  Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| **Doelen** | | |
| ***Ontwikkelingsdoelen***  Klik hier als u tekst wilt invoeren. | | ***Vakgerichte doelen (max 3)[[3]](#footnote-3)***  Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| **Verloop van de activiteit** | | |
| ***Instap*** (enkel bij klassikale activiteiten)  Klik hier als u tekst wilt invoeren.  ***Kern en begeleiding*** (MISC impulsen, instructies, aandachtspunten m/b/t/ zorg, werkverdeling, materialen, enz…)[[4]](#footnote-4)  Klik hier als u tekst wilt invoeren.  ***Afsluiting***  Klik hier als u tekst wilt invoeren. | | |
| **Reflectie[[5]](#footnote-5)**  Begeleiding, relevante observaties, ideeën voor vervolgaanbod  Klik hier als u tekst wilt invoeren. | | |

1. Bij herhaald aanbod mag de student dezelfde AV gebruiken en in kleur wijzigingen invullen. [↑](#footnote-ref-1)
2. Naargelang deze activiteit herhaald aanbod is of niet zal de student andere beginsituatievariabelen invullen. Bij herhaling maakt hij gebruik van reflecties/observaties van het voorgaande aanbod. [↑](#footnote-ref-2)
3. Vanuit het leerplan ZILL. In scholen van het GO! of OVSG raadpleegt de student de doelen van dit net. [↑](#footnote-ref-3)
4. De student maakt zelf uit wat voor hem essentieel is in deze activiteit op het vlak van begeleiding en aandachtspunten. Een kernachtige of schematische formulering is voldoende. [↑](#footnote-ref-4)
5. We verwachten dat de student bij de reflectie gebruikt maakt van criteria uit de beroepscompetenties, of aangereikte criteria uit cursussen of opleidingsonderdelen. De student integreert hierbij ook de schriftelijke of mondelinge feedback van de mentor. Ook hier maakt de student zelf uit wat hij het meest relevant vindt om zichzelf, het aanbod of de afstemming op de kleuters bij te sturen. [↑](#footnote-ref-5)