

Werkplekrooster – 1 eBaKO –2019-2020

OPO <sup>1</sup>	<b>OBSERVEREN</b> <i>* zie ook LG-sessie 2, bundel '2019-2020 Observeren WPL'</i>	<b>MEESPELEN</b>	<b>ACTIVITEIT GEVEN</b>
Onderwijskunde, de leergroepssessies, Psychopedagogiek	De kleuters 1 specifieke kleuter in zijn ontwikkelingslijn	Participeren aan onthaal	
		Meespelen in de <b>bouwhoek/ constructiemateriaal</b>	
	De mentor		
WO	<i>HHA (kan koken of een andere HHA zijn als zaaien en planten, stenen wassen, schoenen poetsen,...)</i>		Waarneming met concrete materialen
	<i>Een Waarneming</i>		Onderzoekend leren met een dier in de klas
	De ontdekhoek	<b>Meespelen</b> in de ontdekhoek (zand- of watertafel)	
Wiskunde	<i>Telmomenten</i>		
	Maak een inventarisatie van gezelschapspelletjes in de stageklas	Meespelen met <b>gezelschapsspel</b> uit de klas (liefst ook wiskundige doelen)	-
	Maak een Inventarisatie van puzzels in de stageklas	Meespelen in de <b>puzzelhoek</b>	
	Winkelhoek	Meespelen in de <b>winkelhoek</b> , verrijkt vanuit een thema (focus op wiskundige doelen + rollenspel)	Geleid spelen & leren: winkelspel Liefst deze activiteit ook eens herhalen met een ander groepje
OPO <sup>2</sup>	<b>OBSERVEREN</b>	<b>MEESPELEN</b>	<b>ACTIVITEIT GEVEN</b>

<sup>1</sup> Welke docent kan je meer informatie verschaffen over deze opdracht?

<sup>2</sup> Welke docent kan je meer informatie verschaffen over deze opdracht?

Werkplekrooster – 1 eBaKO –2019-2020

<b>Nederlands</b>	<i>Een voorlees-/vertelactiviteit</i>		Klassikaal voorlezen/vertellen
	Poëzie	Mee voordragen met <b>de gekende gedichten</b>	
	<i>Raadsel- en rijmspelletjes</i>		OM raadsel- en rijmspelletjes
	De boekenhoek: (prenten)boeken en boekmaterialen	Mee lezen in de <b>boekenhoek</b>	Voorlezen/vertellen in boekenhoek (kleine groep)
<b>Muzische vorming Beeld</b>	Beeldende werkvormen en materialen	Meespelen in de <b>beeldhoek</b>	EB/Geleid spelen&leren: boetseerlei of speeldeeg (kleine groep)
	Kijken en beschouwen		
<b>Muzische vorming Muziek</b>	Stemgebruik	Meespelen met een <b>kringspel</b> , dat de kleuters reeds kennen	OM spelen van een ongekend kringspel
		Meezingen met reeds <b>gekende liedjes</b>	
	Overgangsmomenten <i>Liedjes en kringspelletjes</i>		
<b>Muzische vorming Drama</b>	Drama	Samen <b>fantaseren</b> met kleuters (bv. in de poppenhoek)	
<b>Muzische vorming Dans</b>	<i>Dans</i>	Mee <b>dansen</b>	
<b>Godsdienst</b>	Godsdienstige rituelen		
<b>Bewegingsopvoeding</b>	<i>Bewegingsspel/bewegingsmoment</i>	Meespelen op <b>de speelplaats (in groep)</b>	Geleid spelen & leren: tik- en/of balspel
		Meespelen op <b>de speelplaats (in kleine groep)</b>	
	Observatiebundel leermeester LO (apart document)		

### FASE 1 VAN HET WPL = **OBSERVEREN**:

- De focus ligt in fase 1 op observeren én op het maken van een observatieverslag. Meer uitleg hierbij krijg je o.a. in de leergroepen.
- Meer uitleg over observeren vind je in de bundel '2019-2020 Observeren WPL'
- *Als je een activiteit bij jouw mentor dient te observeren, staat dit schuingedrukt in de tabel.* Informatie bevragen bij jouw mentor (of zelf observeren) staat recht gedrukt.
- Geel: deze opdrachten plan je best op volgende data: 22/10 – 14/11 – 15/11

### FASE 2 VAN HET WPL = **MEESPELEN**:

- De focus ligt in fase 2 op **LERAAR ALS OPVOEDER** nl.
  - Student legt contact met kleuters – warme en ontmoetende houding aannemen t.a.v. kleuters
  - Student heeft aandacht voor het welbevinden van kleuters
  - Student krijgt voeling met de kleuterwereld
  - Student kan zich inleven in kleuters
  - Student durft meespelen met kleuters en kan kleuters motiveren via spel
  - Student krijgt zicht op/heeft aandacht voor de ontwikkeling van kinderen
- De student bespreekt op voorhand met de mentor welke materialen in de hoeken aangeboden worden. Zowel mentor als student staan in voor materiaalverrijking/hoekenverrijking i.f.v. het thema.
- De student noteert ook op voorhand welke materiaal-/hoekenverrijking er zal zijn (zoals besproken met de mentor : zie vorig streepje).
- Na het meespelen maakt de student een verslag met zijn bevindingen/observaties. De student gebruikt hiervoor de aangepaste template.
- Lichtgroen: deze opdrachten plan je best op volgende data: 21/11 – 22/11 – 9/12 – 10/12

### FASE 3 VAN HET WPL = **ACTIVITEIT GEVEN**:

- De focus ligt in fase 3 al meer op **LERAAR ALS INHOUDELIJK EXPERT** (opbouw van een activiteit) en **LERAAR ALS BEGELEIDER**
- Er wordt voldoende inhoudelijke uitleg gegeven tijdens de contacturen van de OPO's, zodat studenten zich goed kunnen voorbereiden. De student gebruikt bij het voorbereiden een aangepaste template.
- Donkergroen: deze opdrachten plan je best op volgende data: 7/01 – 8/01 – 9/01/2020

**Werkplekrooster – 1 eBaKO –2019-2020**