

Inlichtingenfiche Praktijk 1 – 1 EBA LO Odisee Aalst 2026 – 2027 – 2^e graad

Studentgegevens	
Naam student:	
E-mailadres student:	
Naam leergroepbegeleider:	
E-mailadres leergroepbegeleider:	

Planning Praktijk 1		Toelichting bij planning
dinsdag 29 september	Volledige dag: oefenschool + uitleg directie + participerende observatie	Participerende observatie: Bij elk observatiemoment gebruikt de student een kijkwijzer, opgesteld vanuit de verschillende opleidingsonderdelen. Deze verbinden de theoretische kaders uit de hoorcolleges met de klaspraktijk. De kijkwijzers vind je terug op onze stagewebsite onder 'stagedocumenten'.
dinsdag 6 oktober	Volledige dag: oefenschool + participerende observatie + onderwijsactiviteit door student: kennismakingsspel + onderwijsactiviteit door mentor: instructies geven en vragen stellen	Onderwijsactiviteit door student: Doorheen het semester geven studenten uiteenlopende onderwijsactiviteiten, gaande van een kennismakingsspel naar voorlezen tot het geven van een volledige les van 50 minuten.
dinsdag 13 oktober	Voormiddag: oefenschool + participerende observatie + onderwijsactiviteit door mentor: voorlezen	Onderwijsactiviteit door mentor: Graag willen we jullie vragen om op bepaalde data een specifieke onderwijsactiviteit te voorzien, namelijk: voorlezen (13/10), wereldoriëntatie (20/10), Nederlands of godsdienst (17/11), en wiskunde of muzo (1/12). Ter ondersteuning kunnen jullie op onze stagewebsite onder 'stagedocumenten' didactische fiches per discipline terugvinden, afgestemd op de accenten vanuit de hogeschool.
dinsdag 20 oktober	Volledige dag: oefenschool + participerende observatie + onderwijsactiviteit door student: voorlezen + onderwijsactiviteit door mentor: een les wereldoriëntatie	Onderwijsactiviteit door student: voorlezen Op de hogeschool bereiden de studenten (onder begeleiding van de docenten) een voorleesles voor. Het boek kiezen ze in overleg met de mentor uit onze boekenlijst. Deze lijst vind je op de stagewebsite onder 'stagedocumenten'.
dinsdag 17 november	Volledige dag: oefenschool + participerende observatie + onderwijsactiviteit door student: oefenles wereldoriëntatie + onderwijsactiviteit door mentor: een les Nederlands (mondelinge vaardigheden) en/of godsdienst	Oefenles: Deze oefenles houdt in dat de student voor de eerste keer een les van 50 minuten geeft. Tijdens deze onderwijsactiviteit krijgt de student nog geen bezoek van een docent van de hogeschool, vandaar de naam 'oefenles'.
dinsdag 1 december	Volledige dag: oefenschool + participerende observatie + onderwijsactiviteit door student: geven van een les godsdienst of Nederlands + onderwijsactiviteit door mentor: een les muzo en/of wiskunde (meetkunde)	Onderwijsactiviteit door student: Tijdens deze onderwijsactiviteit gaat het om een officieel stagemoment waarbij de student kan worden bezocht (en dus wordt beoordeeld) door een docent van de hogeschool. De student krijgt tijdens dit semester eenmaal een bezoek.
maandag 14 december	Volledige dag: oefenschool + participerende observatie + onderwijsactiviteit door student: geven van een les muzo of wiskunde	Onderwijsactiviteit door student: Tijdens deze onderwijsactiviteit gaat het om een officieel stagemoment waarbij de student kan worden bezocht (en dus wordt beoordeeld) door een docent van de hogeschool. De student krijgt tijdens dit semester eenmaal een bezoek.

Evaluatie Praktijk 1

Wat op het einde van semester 1 verwacht wordt, staat grondig beschreven in het evaluatiedocument. Daarin worden de leeruitkomsten nader toegelicht, zijnde:

- Ik creëer met ondersteuning van de mentor en door actieve deelname aan het klasgebeuren, een **positief leef- en leerklimaat** voor de leerlingen.
- Ik breng **de beginsituatie van de klascontext in kaart** a.d.h.v. kijkwijzers met focus op het creëren van een krachtige leeromgeving.
- Ik ontwerp onder begeleiding **leer- en ontwikkelingsactiviteiten** in de klascontext vanuit evidence informed kaders in functie van de beoogde doelen en rekening houdend met het welbevinden van de leerlingen en voer deze onder begeleiding uit.
- Ik voer **opgelegde administratieve taken** stipt en correct uit.
- Vormingsdoelen

Aan het einde van de stage vul je als mentor het evaluatiedocument in. Het evaluatiedocument wordt aan jou bezorgd door de student. Je vindt het ook terug op de achterkant van deze fiche.

Nog vragen, onduidelijkheden of bezorgdheden?

Deze fiche biedt een beknopt overzicht van de planning en verwachtingen binnen Praktijk 1. Voor een uitgebreidere toelichting kan je terecht op onze stagewebsite via de QR-code of via deze link: <https://stage.odisee.be/onderwijs/balooalst/stage-opleidingsfase-1/praktijk-1-semester-1/>. Bovendien zijn de leergroepbegeleider (zie gegevens links bovenaan deze fiche) en jaarcoördinator (ina.vanransbeeck@odisee.be) bereikbaar voor vragen en het delen van bezorgdheden.



Lesonderwerpen 2^e graad

De lessen worden in groep voorbereid op de hogeschool, onder begeleiding van leergroepbegeleiders en vakdocenten. De discipline en het onderwerp worden **door de hogeschool bepaald** en zijn de volgende:

- wereldoriëntatie: de egel + eten en gegeten worden (de kringloop)
- godsdienst: Advent (tijd van hoop en verlangen + kijktafel)
- Nederlands: mondelinge vaardigheden
- wiskunde: blokkenbouwsels
- muzo: werken vanuit een kunstenaar

Inlichtingenfiche Praktijk 1 – 1 EBA LO Odisee Aalst 2026 – 2027 – 2^e graad

1. Ik creëer met ondersteuning van de mentor en door actieve deelname aan het klasgebeuren, een positief leef- en leerklimaat voor de leerlingen.	
	Toelichting
Ik ga respectvol, vriendelijk, empathisch en authentiek om met de leerlingen.	
Ik ga met een open en onbevooroordeelde blik in interactie met de leerlingen.	
Ik neem zelf initiatief om contact te maken met de leerlingen (individueel en in groep).	
Ik bevestig de leerlingen positief, moedig hen aan en waardeer hun inbreng.	
Ik geef op een gepaste manier grenzen aan en bewaak deze ook met ondersteuning van de mentor.	

2. Ik breng de beginsituatie van de klascontext in kaart a.d.h.v. kijkwijzers met focus op het creëren van een krachtige leer- en leefomgeving.	
	Toelichting
Ik ga in gesprek met de mentor over de beginsituatie vanuit kijkwijzers.	
Ik grijp in de klas kansen om tussen de leerlingen te bewegen met als doel hen te observeren.	
Ik neem de brede beginsituatie op in mijn stagemap.	
Ik omschrijf voor elke activiteit en/of les de relevante beginsituatiegegevens.	

3. Ik ontwerp onder begeleiding leer- en onderwijsactiviteiten in de klascontext vanuit evidence informed kaders in functie van de beoogde doelen en rekening houdend met het welbevinden van de leerlingen en voer deze onder begeleiding uit.	
	Toelichting
Ik werk doelgericht een activiteit en/of les uit, rekening houdend met de beginsituatie van de leerlingen.	
Ik stel gerichte vragen (vraag door, herformuleer, speel vragen en antwoorden door).	
Ik voorzie visuele ondersteuning van de leerinhouden tijdens mijn lessen/activiteiten.	
Ik werk aanschouwelijk m.b.v. duurzaam didactisch materiaal/media.	
Ik streef betrokkenheid van de leerlingen na door hen te activeren, te motiveren en aanschouwelijk te werken.	
Ik beweeg me tussen de leerlingen om te controleren of mijn doel bereikt wordt (individuele of klassikale verbetering, werkboeken/schriften nakijken, gesprekken, ...).	
Ik beheers de leerinhoud en breng deze gestructureerd en correct aan.	

4. Ik voer opgelegde administratieve taken stipt en correct uit.	
	Toelichting
Ik zorg ervoor dat mijn stagecontract, stageplanning, opdrachten, activiteiten en voorbereiding tijdig voorgelegd worden aan de stagebegeleider en de mentor.	
Ik voorzie een gestructureerde stagemap met zelf uitgewerkte oplossingsleutels en visuele ondersteuning (bordschema en didactisch materiaal) voor iedere lesvoorbereiding.	
Ik leef gemaakte afspraken met de stagebegeleider en de mentor na.	
Ik verwerk feedback zoals afgesproken met de stagebegeleider en de mentor.	
Ik voorzie een stageschrift voor de mentor.	

Vormingsdoelen: relationele gerichtheid, verantwoordelijkheidszin, leergierigheid, enthousiasme en speelsheid	
	Toelichting
Ik ga op een respectvolle, authentieke en flexibele wijze in interactie met de mentor, de stagebegeleider en de medestudenten.	
Ik kom school- en klasafspraken na.	
Ik stel me leergierig op en toon eigenaarschap door vragen te stellen, open te staan voor feedback en er actief mee aan de slag te gaan.	
Ik toon enthousiasme via lichaamstaal en mimiek.	

Besluit:

Taaladvies	
Ik hanteer een rijke taal aansluitend bij het niveau van de leerlingen.	
Ik hanteer mondeling Standaardnederlands.	
Ik hanteer schriftelijk Standaardnederlands.	
Ik gebruik mijn stem als instrument (volume, tempo, intonatie, articulatie).	