**Naam student:** **Klas:**

**BC:** **Kleuterklas:**

**Aanbod:** **Datum:**

**Verantwoording** (waarom ga je dit doen)

|  |  |
| --- | --- |
| **Beginsituatie** | Beschrijf wat de kinderen al weten, of ze er wel eens mee te maken hebben, welke ervaringen de kinderen hebben met dit onderwerp/werkvorm/materiaal/…, waar dit aanbod op verder bouwt. |
| **Doelstellingen** | Wat moeten de kinderen aan het einde van de activiteit hebben geleerd? Formuleer doelen die concreet, meetbaar, zichtbaar, haalbaar zijn.  Baseer je op de ontwikkelingsdoelen (1BAKO) en ZILL (vanaf 2BAKO). Formuleer ook concrete lesdoelen. |
| **Woordenschat** | Welke (nieuwe) specifieke woordenschat breng je aan of oefen je in? |

**Werkwijze en middelen** (hoe ga je dit doen)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerinhoud / bouwsteen / component / STEM-tabel** | | Waarop leg je de focus, wat is de leerstof? Welke onderwerpen behandel je?  Welke doe-mogelijkheden zie je? |
| **Werkvorm**  (vink aan) | | |  |  | | --- | --- | | vertellen  instructie / demonstreren  samenwerken  spel / opdracht  experimenteren / onderzoeken / beschouwen  plannen / ontwerpen / creëren | klassikaal  in kleine groep / SWP: ……. kls  individueel | |
| **Media** | | Welk materiaal ga je gebruiken? Hoe ga je een hoek verarmen/verrijken? |
| **Organisatie** | **Plaats & duur** | Waar zal het aanbod doorgaan? Is de klas ruim genoeg, gebruik je de gang of trek je naar de speelplaats, turnzaal, …? Hoeveel tijd trek je uit voor deze activiteit? |
| **Afspraken** | Afspraken, wisselmomenten, veiligheid, hygiëne, … |
| **Opruimen** | Hoe en wanneer moet er worden opgeruimd? Welk signaal spreek je met de kls af om het opruimmoment aan te kondigen / aan te geven? |

**Informatie en vakkennis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Geraadpleegde bronnen** | Noteer de bronnen (APA) waaruit je informatie gehaald hebt.  Vakkennis: noteer hier wat je niet mag vergeten (eigen niveau). |

**Verloop**

|  |  |
| --- | --- |
| **Timing** | **Inleiding** |
|  | Motivatie: Hoe ga je de kinderen motiveren? Wat is de link met het BC en/of voorgaande/volgende activiteiten? Hoe kan je het doel van de activiteit verwoorden naar de kleuters toe op hun eigen niveau? Hoe kan je de voorkennis van de kleuters activeren?  Sfeerschepping: Hoe breng je de juiste sfeer/energie/concentratie om het aanbod te laten slagen? (inkleding, rode draad, presentatie, tussendoortjes, …)  Opstart: Hoe kan je kinderen prikkelen om met dit onderwerp, deze werkvorm en materialen aan de slag te gaan? Welke probleemstelling of prikkelende bewering breng je aan? |
| **Timing** | **Kern** |
|  | **Verkenning** |
| Exploreren/brainstormen, experimenteren, ervaren, doe-mogelijkheden voor kls, aanbrengen van de activiteit, begeleiding, fasering: bespreking van inhoud-materiaal-techniek, oefentijd |
|  | **Verdieping** |
| Gedetailleerder onderzoeken/ontwerpen, plannen uitvoeren, enz.  Variatie, gradatie, hoe maak je het spel rijker (begeleiding, vraagstelling, suggesties, spelkansen, …)?  Hoe pas je het aanbod aan zodat de kleuters het (later in de week) opnieuw aantrekkelijk/uitdagend vinden? Op welke manier geef je tussentijds feedback? |
|  | **Differentiatie** |
| Tempo, niveau, taak, keuze, ondersteuning, inspelen op interesses/talenten  Bedenk: differentiatie kan op elk moment in een activiteit. Dus ook bij de inleiding en het slot. |
| **Timing** | **Slot** |
|  | Afronding: Hoe rond je het aanbod af? Hoe eindig je? Wat is een passende (na)verwerking?  Evaluatie: gesprek, toonmoment, terug- of vooruitblik, product- of procesevaluatie, enz.  Overgang: Welke activiteit volgt op deze? Ga je hier verder in de week mee aan de slag? |

|  |
| --- |
| **Waar zitten eventuele kansen / moeilijkheden en wat doe ik ermee?** |
| Waar zitten mogelijkheden om zijsprongetjes te maken, linken met andere activiteiten/thema’s/interesse van kleuters, …?  Wat kan er eventueel fout gaan? Hoe kan ik mij daar op voorbereiden? |