Geachte directie en mentoren

In de lerarenopleiding kleuter- en lager onderwijs van Odisee Aalst ontwikkelden we een nieuw leertraject voor het geven van godsdienst in de basisschool, het geïntegreerd meersporencurriculum (kortweg GMC). Aanleiding voor dit nieuwe opleidingstraject is de evolutie in de persoonlijke levensbeschouwing van onze studenten. Op een authentieke manier godsdienst geven veronderstelt immers een gelovige basishouding. De laatste jaren zien we een toenemende groep van studenten die zegt anders- of niet gelovig te zijn. Het zou voor hen dan ook niet echt consequent zijn om toch godsdienst te geven. Om hieraan tegemoet te komen maken studenten in dit nieuwe leertraject in de loop van hun opleiding een keuze tussen 2 opties.

De eerste optie is bedoeld voor studenten die vanuit hun gelovige basishouding bewust kiezen om godsdienst te geven. De tweede optie is bedoeld voor studenten die anders- of niet gelovig zijn. Zij worden opgeleid om in te staan voor de algemeen levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen (bijv. het bijbrengen van universele –dus ook door christenen gedeelde- waarden). In het geval zij stage lopen in een katholieke school, engageren zij zich ook om het opvoedingsproject van het katholiek onderwijs te ondersteunen.

Belangrijkste voordeel van dit opleidingstraject is dat studenten op een zo essentieel domein als hun eigen levensbeschouwing een eerlijke keuze kunnen maken. Bij een latere tewerkstelling in het vrij katholiek onderwijs zal dit enerzijds leiden tot een versterking van het godsdienstonderwijs dat op een meer authentieke manier door optie 1 afgestudeerden zal gegeven worden dan tot nu toe soms het geval is. Anderzijds brengen afgestudeerden uit optie 2 in het vrij katholiek onderwijs de broodnodige diversiteit in een school binnen om het model van de katholieke dialoogschool ten volle te kunnen realiseren.

De student die bij u stage loopt heeft gekozen voor een optie 2 traject. Dit houdt in dat hij/zij geen specifiek rooms-katholieke inhouden zal geven. Uiteraard komen die in de klas tijdens de stage wel aan bod maar zullen ze uitgewerkt worden in een vorm van co-teaching met de mentor of een medestudent optie 1. Wat dit alles concreet inhoudt hangt af van het aanbod. Betreft het een eerder algemeen thema zonder specifiek rooms-katholieke inbreng dan kan dit geheel of gedeeltelijk door de optie 2 student gegeven worden. Gaat het over specifiek rooms-katholieke inhouden dan vragen wij dat deze door de mentor of de medestudent optie 1 aangebracht worden.

Voorafgaand gesprek tussen mentor en student zal voor deze co-teaching cruciaal zijn. Belangrijk is om samen uit te zoeken tot waar de inbreng van de student van optie 2 reikt en waar de tussenkomst van de mentor (of de medestudent optie 1) begint. Hierbij moet steeds voorop staan dat wie de inhouden aanbrengt dit op een getuigende en authentieke manier kan doen. In een concrete activiteit kan bv. een inleidend ervaringsmoment met een algemeen-menselijke invalshoek het deel van de optie 2 student zijn en wordt het vertellen en duiden van een Bijbelverhaal dan weer het deel van de mentor om dan vervolgens in samenspel een algemene verwerking vanuit de interlevensbeschouwelijke competenties aan te brengen en te leiden. Variaties op dit schema zijn uiteraard mogelijk!

Hopelijk wordt met deze informatie duidelijker hoe de godsdienstactiviteiten tijdens de stage gerealiseerd kunnen worden. Samen met de studenten hopen wij op enkele positieve eerste ervaringen tijdens de stages en zijn we bereid om hier verder in dialoog met studenten en mentoren over te leren.

Mocht u hierover toch nog vragen hebben dan kan u ons steeds contacteren op volgend mailadres: jan.blancke@odisee.be

Van harte dank voor de samenwerking!

​

Met vriendelijke groeten,

**Jan Blancke**

GMC-coördinator Studiegebied Onderwijs

**Steven Vanmol**

Opleidingshoofd Bachelor Kleuteronderwijs/Lager Onderwijs