|  |  |
| --- | --- |
| Student:Pedagoog:Stageperiode: | Stageschool: Klas: Aantal kls.: Mentor: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Volgens de basiscompetenties van de leraar:****(-)-** = (zeer) zwak / **+/-** = voldoende / **(+)+** = (zeer) goed | **--****zz** | **-****z** | **+/-****v** | **+****g** | **++****zg** | **Kwaliteiten, evolutie, werkpunten** |
| ***1. De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen*** ***(Rijk basismilieu / Betrokkenheid)*** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Achterhaalt de beginsituatie van de lerende en de leergroep  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Kiest en formuleert gericht doelstellingen
 |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Selecteert doelgericht leerinhouden en leerervaringen
 |  |  |  |  |  |  |
| * 1. + 1.9 Structureert leerinhouden en -ervaringen tot een samenhangend geheel (horizontale en verticale samenhang)

→ weekschema / BC / 4 bouwstenen muzische talen 🡪 planning |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Hanteert gepaste werkvormen en groeperingsvormen |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Kiest gepaste ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen |  |  |  |  |  |  |
| * 1. + 1.12 Creëert een ontwikkelingsbevorderende omgeving voor elke lerende vanuit een vakoverschrijdende invalshoek
 |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Biedt zorg in overleg met het team, binnen het zorgbeleid van de

 school en met het oog op inclusief onderwijs 🡪 differentiatie  |  |  |  |  |  |  |
| 1.14 + 11.12 Wendt de diversiteit van de groep aan als leer- en  ontwikkelingskans |  |  |  |  |  |  |
| 1.15 Realiseert kwaliteitsvolle interacties met lerenden als basis voor  leren |  |  |  |  |  |  |
| 11.10 Zich enthousiast tonen en aansluiting vinden bij de leef- en  belevingswereld van de lerende 🡪 speelsheid |  |  |  |  |  |  |
| ***2. De leraar als opvoeder (Warm basismilieu / Welbevinden*)** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Gaat een authentieke relatie aan met elke lerende  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Creëert een positief en verbindend klimaat in de klas en op school |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Geeft op een gepaste manier grenzen aan om het welbevinden en de leerkansen van alle lerenden te vrijwaren 🡪 gepast kordaat  |  |  |  |  |  |  |

**2EBA KO + 2EBA KO HAO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** | **Kwaliteiten, evolutie, werkpunten** |
| 2.4 Ondersteunt de persoonlijkheidsontwikkeling, de emancipatie en de maatschappelijke participatie van elke lerende  🡪 zelfredzaamheid en zelfsturing |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 Bevordert het fysieke en geestelijke welzijn van de lerende  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 Communiceert verbindend en hanteert conflictsituaties op een positieve, oplossings- en herstelgerichte manier 🡪 sociale  vaardigheden |  |  |  |  |  |  |
| ***3. De leraar als inhoudelijk expert*** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Heeft inzicht in de brede ontwikkeling van de lerende  🡪 observatieverslag |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Beheerst de inhoudelijke, didactische en pedagogische expertise van  de leergebieden en kan deze actualiseren, verbreden en verdiepen 🡪 heeft zichzelf verdiept in het BC, geeft de juiste info  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Wendt de verworven expertise met betrekking tot leergebieden aan op een geïntegreerde manier  🡪 voorbereiding en uitvoering, agenda en portfolio  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Situeert het eigen onderwijsaanbod in het geheel van het  onderwijsaanbod met het oog op begeleiding en oriëntering van de  lerenden  |  |  |  |  |  |  |
| ***4. De leraar als organisator + 11.5*** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 Organiseert een stimulerende, werkbare en veilige leef-, speel- en  leeromgeving 🡪 klasschikking, materiaalgebruik, tijdsgebruik,  doelgerichte organisatie, vlotte overgangen, veiligheid kleuters  |  |  |  |  |  |
| 4.2 Zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning 🡪uitvoering |  |  |  |  |  |
| 4.3 Voert relevante administratieve taken correct uit  🡪 register, maaltijden, agenda  |  |  |  |  |  |
| ***5. De leraar als onderzoeker*** |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 + 1.8 + 5.5 Reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk 🡪 observatie, reflectie, interventie, portfolio |  |  |  |  |  |
| 5.3 Integreert vernieuwende inzichten en innoveert |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** | **Kwaliteiten, evolutie, werkpunten** |
| ***6. De leraar als partner van ouders / verzorgers***  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 Informeert zich (breed) over en gaat discreet om met gegevens over  de lerende |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 Informeert ouders en verzorgers bij het klas- en schoolgebeuren |  |  |  |  |  |  |
| ***7. De leraar als lid van een team + 11.2 + 11.6*** |  |  |  |  |  |  |
| 7.1. + 7.2 Overlegt binnen een team over de eigen/gezamenlijke  pedagogische en didactische opdracht, werkt samen en leeft  afspraken na 🡪 medestudenten, directie, mentor, team  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 Werkt in co-of teamteaching gezamenlijke leeractiviteiten uit voor de  lerenden 🡪 duidelijke afspraken en taakverdeling |  |  |  |  |  |  |
| ***Communicatie (1.11 + 1.13 + 3.5)***  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Taalgebruik van de stagiair**  |  |  |  |  |  |  |
| * Rijke en begrijpelijke taal, voldoende herhaling
 |  |  |  |  |  |  |
| * Standaardnederlands (woordenschat, uitspraak, zinsbouw)
 |  |  |  |  |  |  |
| * Stem als instrument (volume, tempo, intonatie, verstaanbaarheid)
 |  |  |  |  |  |  |
| * Ondersteunende non-verbale communicatie (oogcontact, gebaren, visuele ondersteuning)
 |  |  |  |  |  |  |
| * Schriftelijk taal (tekststructuur, spelling, zinsbouw)
 |  |  |  |  |  |  |
| **2. Kleutertaal** |  |  |  |  |  |  |
| * Rijk en begrijpelijk taalaanbod met aandacht voor woordenschatontwikkeling
 |  |  |  |  |  |  |
| * Spreekkansen voor (alle) kleuters
 |  |  |  |  |  |  |
| * (Impliciete) taalfeedback
 |  |  |  |  |  |  |
| * Aandacht voor non-verbale communicatie van de kleuter
 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** | **Kwaliteiten, evolutie, werkpunten** |
| ***Attitudes*** |  |  |  |  |  |  |
| 11.1 Beslissingsvermogen |  |  |  |  |  |
| 11.3 Kritische ingesteldheid |  |  |  |  |  |
| 11.4 Leergierigheid en eigenaarschap 🡪 inzet, betrokkenheid, persoonlijk engagement  |  |  |  |  |  |  |
| 11.7 Verantwoordelijkheidszin 🡪 alertheid, grondigheid,  stiptheid  |  |  |  |  |  |  |
| 11.8 Flexibiliteit |  |  |  |  |  |  |
| 11.9 Creativiteitszin 🡪 muzische grondhouding |  |  |  |  |  |  |
| 11.11 Maatschappelijk engagement 🡪 gepaste ondernemingszin  |  |  |  |  |  |  |
| 11.13 Duurzaamheid |  |  |  |  |  |  |
| **Algemene beoordeling:** | Handtekening mentor:Handtekening directie: |