**BEOORDELING MENTOR**

**EERSTE LEERJAAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Student:  Stageperiode:  School:  Mentor:  Aantal lln.: |  | | | | | | | | |
| **Volgens de basiscompetenties van de leraar:**  **(-)-** = (zeer) zwak / **±** = voldoende / **(+)+** = (zeer) goed | | | **--**  **zz** | | **-**  **z** | | **±**  **v** | | **+**  **g** | | | **++**  **zg** |
| ***1. De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen (Rijk basismilieu/Betrokkenheid)*** | | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** |
| * Participeren tijdens oefenmomenten om zo beter zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. * Rekening houdend met de beginsituatie van de klasgroep en de belevingswereld van het individuele kind zorgt de student voor gepaste begeleiding, formuleert hij algemene en concrete doelen, selecteert de student passende leerinhouden en leerervaringen, aangepaste ontwikkelingsmaterialen, (nieuwe) werk- en groeperingsvormen. * Begeleiden van kinderen in complexe school- en klascontexten bij hun leer- en ontwikkelingsproces. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***2. De leraar als opvoeder (Warm basismilieu / Welbevinden*)** | | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** |
| * Creëren van een aangenaam en uitdagend speel-, leer- en leefklimaat in de klas en op school, met oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het fysieke welzijn van de klasgroep en de individuele leerling. * Hanteren van een zorgbrede aanpak en speelt positief in op de sociale, culturele en talige diversiteit binnen de klasgroep. * Bevorderen van emancipatie, individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***3. De leraar als inhoudelijk expert*** | | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** |
| * De gebruikte methodes van aanvankelijk rekenen, lezen en schrijven leren kennen. * Een grondig inzicht hebben in de brede ontwikkeling van het kind. * De basiskennis m.b.t. inhouden en vaardigheden uit de verschillende leergebieden beheersen * Een geïntegreerde en mediawijze aanpak hanteren en recente ontwikkelingen kritisch opvolgen. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***WEEK 1***  MA-DI   1. Dagelijks tussendoortje   WO-DO-VR   1. Dagelijks tussendoortje 2. 4 lessen van 50 min. met lesvoorbereidingen   ***WEEK 2***  MA-DI   1. 2 herhalingslessen van min. 2 x 25 min. (op basis van geobserveerde lessen) met lesvoorbereidingen 2. Lessen lezen, schrijven én rekenen van min. 3 x 25 min. (op basis van geobserveerde lessen) met lesvoorbereidingen   WO-DO-VR   1. Lessen van 10 x 50 min. of 20 x 25 min. met lesvoorbereidingen   ***STAGEMAP***   1. Weekschema met planning met duidelijke markering verantwoordelijkheid student of mentor 2. Lesvoorbereidingen 3. Bordschema’s 4. Ingevulde werkblaadjes | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***4. De leraar als organisator*** | | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** |
| * De werking van de klas zo goed mogelijk leren kennen. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***5. De leraar als onderzoeker/innovator*** | | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** |
| * Kritisch omgaan met en reflecteren over gebruikte methodes en werkvormen. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***6. De leraar als partner van ouders/ verzorgers*** | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***7. De leraar als lid van een team*** | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** | |
| * Kansen zien om de integratie tussen kleuter- en lagere school te verhogen. * Team-teaching | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***8. De leraar als partner van externen*** | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***9. De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap*** | | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***10. De leraar als cultuurparticipant*** | | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***Communicatie*** | | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***Attitudes*** | | **--** | | **-** | | **±** | | **+** | | | **++** | |
| * Gepast kritische ingesteldheid * Leergierigheid * Gepaste ondernemingszin | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Algemene beoordeling: Noot: bij de evaluatie van de stage wordt op het einde niet gewoon een afweging gemaakt van alle scores op alle rubrieken. Om te slagen moet de student een voldoende halen voor alle functionele gehelen van de basiscompetenties (zie ECTS). | | | | | | | | | | | | |

Ter informatie, een overzicht van de verwachte basiscompetenties in het derde jaar:

