

Educatieve Bachelor Kleuteronderwijs

STAGE 3

Jaaropdrachten stage 1 + ingroeistage

Opdracht 1: Kennis maken met de werking van de school

Basiscompetentie 3, 5, 6, 7

De leraar werkt niet individueel, zijn werking kadert binnen de werking van een schoolteam, binnen een schoolcultuur. Het is interessant dat de student reeds in zijn opleiding als teamlid binnen een school kan werken. Daarom vragen we om de student te zien als een ingroeiend teamlid en niet zozeer als een tijdelijke stagiair. Aan de student vragen we om zich discreet te integreren in het schoolgebeuren, in het lerarenkorps. De stages bieden kansen om kennis te maken met de werking van de school. Dit betekent:

- Als lid van het team:
 - ✓ Meevolgen van de eerste schooldag
 - ✓ naar de leraarskamer gaan en zich daar gepast integreren
 - ✓ Vergaderingen, pedagogische studiedagen, nascholing bijwonen
 - ✓ co-teaching met leerkrachten uit andere kleuterklassen
 - ✓ De afstemming tussen de kleuterklassen in kaart brengen
 - ✓ Afstemming kleuterschool - lagere school
 - ✓ Werking eerste leerjaar: gesprek met de leerkracht
 - ✓ Bestaande werkgroepen opvolgen
 - ✓ Het schoolwerkplan met het pedagogisch project van de school, het zorgbeleid volgen
 - ✓ Het werk van de coördinerend directeur, de directeur of het directieteam, beleidsondersteuner, mentor in stage- en aanvangsbegeleiding, zorgcoördinator, GOK -leerkracht, taalleerkracht, de bijzondere leermeesters, de kinderverzorgster
 - ✓ deelname aan het schoolleven door mee te helpen aan schoolprojecten, schoolfeesten, schoolreisjes, sportdagen, etentjes, ...
- Als partner van ouders/verzorgers
 - ✓ Oudercontact meevolgen of voorbereiden
 - ✓ Ouders betrekken bij de klaswerking door verzorgen van blog, infobriefjes,...
 - ✓ Contacten op de speelplaats of aan de schoolpoort
 - ✓ Initiatieven nemen om ouders in de klas een aanbod te laten verzorgen
 - ✓ Meevolgen en voorbereiden van een MDO
 - ✓ Kennis maken met het ondersteuningsteam
- Als partner van externen
 - ✓ Contact nemen met het CLB, GONbegeleidster, ...
 - ✓ Organiseren van expo's
 - ✓ Contact nemen met instanties in de schoolomgeving: parochie, rusthuis,...
 - ✓ Samenwerking met andere scholen

Hier vragen we aan de directie en de mentor om met de student concreet af te spreken hoe hij de werking kan leren kennen. We denken hierbij aan gesprekken met verschillende betrokkenen, observaties, bijwonen van vergaderingen, ...

We laten hier de vrijheid aan de school om te bepalen hoe de student zicht krijgt op die werking van de school. We respecteren hierin wat binnen de mogelijkheden ligt van de school en het personeel.

De student stelt in samenspraak met de school een planning op, rekening houdend met de jaarkalender van de stageschool en de hogeschool. De student houdt hiervan een overzicht bij.

Opdracht 2: Teamteaching (optioneel voor studenten met internationaal traject)

Basiscompetentie 4,5,7

Vorig academiejaar kreeg de student al heel wat info over wat teamteaching inhoudt en hoe het in verschillende modellen uitgewerkt kan worden. Hij kreeg hierover een cursusdeel dat hij nog steeds kan terugvinden op Toledo. Bovendien hebben een aantal studenten teamteaching ook uitgeprobeerd in proefactiviteiten.

Dit academiejaar gaan we een stap verder. Bedoeling is dat iedereen teamteaching in de stages uitprobeert. Dit kan zowel in de eerste stage als in de ingroeistage. We verwachten dat de student gedurende ten minstens 1 halve dag per stageweek aan teamteaching doet. Dit kan onder verschillende vormen. Staan er twee studenten op een stageschool dan kunnen ze samen met de 2 klassen aan teamteaching doen. Staat een student alleen op een stageschool dan doet hij dit bij voorkeur met de mentor van een andere klas. Lukt dat niet dan kan hij het in zijn eigen klas samen met de eigen mentor doen.

Bedoeling is dat hij de verschillende vormen van teamteaching, zoals beschreven in het cursusdeel uitprobeert. Uiteraard houdt hij rekening met de infrastructurele en andere mogelijkheden van de school. Hij duidt in de agenda aan welke activiteiten hij op basis van teamteaching uitgewerkt hebt. Hij geeft aan met wie hij de activiteit gedaan heeft en welke vorm van teamteaching hij toegepast heeft. In de reflectiegegevens geeft hij aan wat goed liep en wat mogelijke verbeterpunten zijn. Enkele mogelijkheden: co-teaching met het 1^{ste} lje ivm voorlezen, bewegingslessen klasoverschrijdend organiseren,...

Voor deze opdracht maken de studenten verplicht (verkorte) activiteitenfiches voor **stage 1** en de **ingroeistage**. De bijhorende reflectie moet gericht zijn op het samenwerkingsaspect binnen de teamteaching.

Opdracht 3: Opstellen van een handelingsgerichte agenda en aandacht voor differentiatie (zorg)

Basiscompetentie 1,2, 3

De hoofdtaak van een kleuteronderwijzer is elke individuele kleuter verder te helpen op zijn individuele ontwikkelingslijn en hem te begeleiden in zijn ontwikkelingsproces.

Tijdens de eerste fase en tweede fase van de opleiding leerde de student dat hij een krachtige en rijke leeromgeving moet aanbieden aan de kleuters en leerde hij differentiëren door de klasorganisatie aan te passen.

In het derde jaar zal de student ook stappen moeten zetten naar de andere fasen van het zorgcontinuüm. In de klas zitten wellicht kleuters die niet voldoende geholpen zijn met die brede basiszorg. Voor hen moet de student onderzoeken welke noden zij hebben en daarop inspelen, zodat ook zij maximale ontwikkelingskansen krijgen. Doe dit steeds in overleg met je mentor en/ of met andere betrokkenen.

Opdracht 4: Volgen van een vormingsaanbod**Basiscompetentie 8 en 9**

Omdat we als leerkrachten 'levenslang leren' is het belangrijk dat we regelmatig op zoek gaan naar een interessant aanbod om bij te scholen. In de loop van dit jaar heeft de student de opdracht om een vormingsaanbod te zoeken. De student raadpleegt hiervoor eerst zijn portfolio: indien hierin werkpunten aangegeven worden, is het zinvol om in functie hiervan een aanbod te zoeken zodat hij gericht kan bijscholen. Hij raadpleegt verschillende informatiebronnen, websites van verschillende organisaties die vormingen voor leerkrachten organiseren. De student moet het aanbod niet daadwerkelijk te volgen maar mag dit wel doen als dit praktisch en financieel haalbaar is. Het doel van deze opdracht is dat hij leert een aanbod te zoeken dat aansluit bij de eigen leernoden. Deze opdracht dient opgenomen te worden in portfolio.

Opdracht 5: Levensbeschouwelijke vorming en godsdienst**Basiscompetentie 3**

De studenten die in een vrije school stage lopen, geven het godsdienstaanbod volgens de afspraken van de hogeschool. De studenten die stage lopen in het niet-vrije net geven geen godsdienstige activiteiten. Wel voorzien ze per BC levensbeschouwelijke vorming, vertrekkend vanuit de ervaring van de kinderen of vanuit een klasritueel, en dit geïntegreerd in het BC. Tijdens de levensbeschouwelijke vorming zullen ze waarden verdiepen en met de kinderen hierover in gesprek gaan. Bovendien komen ze tot een verankering van deze ervaring door de inhoud van het klasgesprek te verwerken in een muzische activiteit.