

Student: _____ Stageschool: _____
Pedagoog: _____ Klas: _____ Aantal kls.: _____
Stageperiode: _____ Mentor: _____

Volgens de basiscompetenties van de leraar: (-) = (zeer) zwak / +/- = voldoende / (+) = (zeer) goed	-- zz	- z	+/- v	+ g	++ zg	Kwaliteiten, evolutie, werkpunten
1. De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen (Rijk basismilieu / Betrokkenheid)						
1.1 Krijgt voeling met de beginsituatie						
1.2 Kiest en formuleert doelstellingen						
1.3 Selecteert doelgericht leerinhouden en leerervaringen						
1.4 Structureert leerinhouden en -ervaringen tot een samenhangend geheel						
1.5 Hanteert gepaste werkvormen en groeperingvormen						
1.6 Kiest gepaste ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen						
1.7 Creëert een ontwikkelingsbevorderende leeromgeving voor elke lerende → niveaudifferentiatie						
1.15 Realiseert kwaliteitsvolle interacties met lerenden als basis voor leren						
11.10 Speelsheid: zich enthousiast tonen en aansluiting vinden bij de leef- en belevingswereld van de lerende						
2. De leraar als opvoeder (Warm basismilieu / Welbevinden)						
2.1 Gaat een authentieke relatie aan met elke lerende						
2.3 Geeft op een gepaste manier grenzen aan om het welbevinden en de leerkansen van alle lerenden te vrijwaren → kordaatheid						
2.4 Ondersteunt de persoonlijkheidsontwikkeling, de emancipatie en de maatschappelijke participatie van elke lerende						
2.7 Bevordert het fysieke en geestelijke welzijn van de lerende						
2.8 Communiqueert verbindend en hanteert conflictsituaties op een positieve, oplossings- en herstelgerichte manier						
11.2 Relationele gerichtheid: toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect						

	--	-	+/-	+	++	Kwaliteiten, evolutie, werkpunten
3. De leraar als inhoudelijk expert						
3.1 Heeft inzicht in de brede ontwikkeling van de lerende						
3.2 Beheerst de inhoudelijke, didactische en pedagogische expertise van de leergebieden en kan deze actualiseren, verbreden en verdiepen						
3.5 Communiqueert schriftelijk en mondeling in Standaardnederlands						
4. De leraar als organisator						
4.1 Organiseert een stimulerende, werkbare en veilige leef-, speel- en leeromgeving						
• Klasschikking						
• Materiaalgebruik						
• Tijdgebruik						
4.3 Voert relevante administratieve taken correct uit → voorbereidingen						
• Correct						
• Kwaliteitsvol						
5. De leraar als onderzoeker						
5.1 Reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk						
Communicatie (1.11 + 3.5)						
1. Taalgebruik van de stagiair						
• Rijke en begrijpelijke taal, voldoende herhaling						
• Standaardnederlands (woordenschat, uitspraak, zinsbouw)						
• Stem als instrument (volume, tempo, intonatie, verstaanbaarheid)						
• Ondersteunende non-verbale communicatie (oogcontact, gebaren, visuele ondersteuning)						
• Schriftelijk taal (tekststructuur, spelling, zinsbouw)						
2. Kleutertaal						
• Rijk en begrijpelijk taalaanbod met aandacht voor spreekkansen voor (alle) kleuters en woordenschatontwikkeling						
• (Impliciete) taalfeedback						
• Aandacht voor non-verbale communicatie van de kleuter						
	--	-	+/-	+	++	Kwaliteiten, evolutie, werkpunten

Attitudes							
11.1 Beslissingsvermogen							
11.2 Relationale gerichtheid → Gepaste omgang met mentor en directie							
11.3 Kritische ingesteldheid → Inzet, betrokkenheid, persoonlijk engagement							
11.4 Leergierigheid en eigenaarschap							
11.5 Organiseervermogen							
11.7 Verantwoordelijkheidszin → grondigheid, alertheid, stiptheid, orde en netheid							
11.9 Creativiteitszin → Muzische grondhouding							
11.11 Maatschappelijk engagement							
11.12 Diversiteitsdenken							
11.13 Duurzaamheid							
Algemene beoordeling:							Handtekening mentor:
							Handtekening directie: