

Opdracht participerende observatie 2EBA KO

1. Voorafgaand aan de stage krijgt de student enkele observatiedagen. Deze dagen dienen om de mentor, de kleuters, de klaswerking en de school beter te leren kennen. Hoe meer informatie de student over de beginsituatie verzamelt, hoe beter hij hier tijdens de stage rekening kan mee houden en hoe beter hij er op kan inspelen.
2. De student leert het meest door actief te participeren en zich tussen de kleuters te begeven. Zo vangt hij immers meer reacties op, zullen de kleuters hem sneller betrekken, stellen ze zich meer open op,... Het is dan wel iets moeilijker om alles netjes te noteren. De student zal dus een goed evenwicht moeten vinden tussen participeren en noteren.
3. Om de student wat meer houvast te bieden, bezorgen we hem een sjabloon voor het invullen van die observatiegegevens. Hierin geven we aan wat globaal genomen belangrijk is om te weten. Het spreekt voor zich dat de student dit op zijn eigen manier mag verwerken. Het is niet de bedoeling dat de student hier na het observeren nog uren extra moet aan besteden.
4. De klaslijst en het gangbaar dagverloop mag de student aan de mentor vragen. De andere zaken moet hij zelf proberen achterhalen door gericht te observeren. Het is zeker zinvol hier nadien nog een gesprek over aan te knopen met de mentor. De student moet weten dat hij sommige zaken niet kan zien en moet voorzichtig zijn met eerste oordelen en etiketten.
5. De student noteert dit in een inlevende beschrijving, waar een zakelijke basis aangevuld wordt met beleving van de kleuters en de student zelf. De student moet zeker proberen de etiketterende beschrijving achterwege te laten.
6. In het observatieverslag moet de student informatie verzamelen bij elk ontwikkelveld. Om te weten wat elk veld inhoudt kan hij dit opzoeken in het 'blauwe boekje', de Zill-klapper of de Zill-site. We vragen de student dat blauwe boekje voor alle zekerheid ook in de stagemap te stoppen. Hij zal het wellicht tijdens de stage nog meer nodig hebben.
7. Het is aangewezen dat de student met de mentor bespreekt welk BC hij mag uitwerken en welke verwachtingen de mentor hier eventueel bij heeft. Voor de eerste stage in het tweede jaar legt de opleiding het BC nog op, omdat wij de studenten zo beter kunnen begeleiden. Voor de tweede en de derde stage bepaalt de student in samenspraak met de mentor welke 3BC's ze mogelijks aan bod zien komen. De opleiding kiest dan één van deze drie BC's.

De studenten moeten tijdens de participerende observatie ook oog hebben voor de diversiteitsaspecten, zodat ze hier ook rekening mee kunnen houden bij het kiezen en uitwerken van het BC.

De diversiteitsaspecten zijn:

1. Het zelfbeeld van de kleuters

Uitingen van trots, schaamte, jaloezie, durf,...

2. De verbondenheid tussen de kleuters

Wat doen ze graag samen, hoe verlopen de interacties tussen de kleuters

3. Gender en sekserol

Gedrag van jongens en meisjes, spelmogelijkheden, klasverrijking

4. Lichamelijke diversiteit

Huidskleur, uiterlijke kenmerken, lichamelijke beperkingen

5. Taaldiversiteit

Verschillen in thuistaal/moedertaal

6. Woonsituatie en woon- en schoolomgeving

Woonsituatie binnen en buiten; woonomgeving: grootstad, gebouwen,...; buurt: verenigingen, geloofsgemeenschap,...; mobiliteit: naar school/andere

7. Gezinsituatie

Gezinssamenstelling, migratieachtergrond van de (groot)ouders

8. Culturele diversiteit

Voedingsgewoontes, kledij, etniciteit, thuisgewoonten

9. Religie

Religieuze gewoonten en rituelen, feesten, levensbeschouwingen/religies/ godsdienst van de kleuters

10. Interesses

Interesses en betrokkenheid, materialen die kleuters meebrengen naar school, ruimte voor anders en meertalig thuismateriaal

11. Vooroordelen

I.v.m. gender, uiterlijk, taal, woonsituatie, gezinsituatie, voeding, kledij, etniciteit

12. Stereotypen