

Educatieve Bachelor Kleuteronderwijs

STAGE 3

Differentiatiestage

Zorgverdieping

Algemene verwachtingen

– Een grondige verkenning van de stagecontext:

Via observatiemomenten (zie planning) leer je de brede context van de keuzestage zorg beter kennen (**participerende observatie**):

- Participerende observatie in jouw stageklas/context. Probeer zoveel mogelijk mee te begeleiden.
- Bestudeer een handelingsplan/ondersteuningsplan van een kind uit jouw stageklas/context. Formuleer 3 zaken die je hieruit meeneemt naar jouw omgaan met het kind.
- Participerende observatie in een andere klas dan de stageklas of observatie van een specifieke activiteit (basale stimulatie, belevingstheater, ...).
- Maak kennis en voer een gesprek met de (zorg)coördinator, psycholoog of (ortho)pedagoog van de school of het ondersteuningsnetwerk. Bevraag hierbij bijvoorbeeld volgende zaken:
 - Op welk manier werkt de school aan het welbevinden van de kinderen?
 - Op welke manier probeert de leerkracht/pedagoog/de ondersteuner/het team de (emotionele, cognitieve, ...) ondersteuningsnaden van het kind in te schatten? (Bv. sociaal-emotionele ontwikkelingsschaal, IQ-testen, sensorisch profiel, ...)
 - Vraag naar teksten zoals het pedagogisch project van de school, de visie op zorg, visie op omgaan met moeilijk gedrag, visie op het omgaan met kinderen met autisme, ...
 - Bevraag hoe deze visieteksten zich vertalen naar de praktijk en waar eventuele knelpunten/groei punten zitten.

– Het **geleidelijk overnemen van de taken van de mentor**: Tijdens de eerste twee stagedagen mag de student nog momenten van participerende observatie/begeleidingsmomenten inplannen. Daarna is het de bedoeling dat de student, waar mogelijk, de taken van de mentor overneemt.

– Het **handelingsgericht werken** in de praktijk kunnen toepassen: doelgericht werken, positieve aspecten zien en benutten, afstemming tussen kind en omgeving, onderwijsbehoeften centraal stellen, samenwerking met ouders/leraren/andere betrokkenen, en systematisch en transparant werken, ...

→ Vraagt een sterke **inzet op differentiatie**

– Zeer **gericht observeren** op kindniveau (door doel vooropstellen – voorbereidingsfase – uitvoeringsfase en evaluatiefase).

– Via observatie en overleg met de mentor de **beginsituatie** van de leerlingen en **werkwijze** van de stagecontext te leren kennen.

→ Het respecteren van discretieplicht of **beroepsgeheim bij het omgaan met informatie**

– **LVS aanvullen** (ten minste van 1 kind) en hierbij een bron raadplegen.

- **De leraar als opvoeder** verdient extra aandacht. Sensitief en inlevend omgaan met de leerlingen met respect voor hun eigenheid en diversiteit is belangrijk.
- **Overleggen** met klasmentoren, ouders, en andere betrokkenen en participeren aan vergaderingen.
- **Opdrachten vanuit de keuzemodule** zorgverdieping, nl de toolbox kunnen eveneens invulling geven aan de stage (bv. individuele begeleiding kind; bv. ontwerpen van ondersteunend materiaal).
- **Kritisch reflecteren over het eigen functioneren** en de impact ervan op de kinderen waarmee je aan de slag gaat.

- Studenten die stage lopen in het Buitengewoon Onderwijs

- De taak van de klasleerkracht **geleidelijk en zoveel als mogelijk** overnemen.
In overleg met de mentor kan beslist worden om bepaalde activiteiten of opdrachten die een specifieke aanpak vereisen, en waarover de mentor oordeelt dat de stagiair deze beter niet of met ondersteuning van de mentor (bv. co-teaching) doet.
- Bijzondere aandacht voor differentiatie is nodig.

- Studenten die meedraaien in een zorgteam of in een ondersteuningsnetwerk

- De student neemt **geleidelijk en zoveel als mogelijk** de taken van de zorgjuf/ondersteuner over. In overleg met de mentor kan beslist worden om bepaalde activiteiten of opdrachten die een specifieke aanpak vereisen, en waarover de mentor oordeelt dat de stagiair deze beter niet doet.
- Na overleg met de mentor zelf activiteiten/individuele begeleiding bieden, klasondersteunend werken, materialen ontwerpen, ...
- Participeren aan overlegmomenten
- Bijzondere aandacht voor differentiatie en het zoeken naar redelijke aanpassingen.

- Studenten die een OKAN-klas mee begeleiden

- De taak van de klasleerkracht **geleidelijk en zoveel als mogelijk** overnemen.
In overleg met de mentor kan beslist worden om bepaalde activiteiten of opdrachten die een specifieke aanpak vereisen, en waarover de mentor oordeelt dat de stagiair deze beter niet of met ondersteuning van de mentor (bv. co-teaching/voorbereiding mentor overnemen) doet.
- Bijzondere aandacht geven aan intercultureel werken, differentiëren en individualiseren. Dit moet ook blijken uit schriftelijk werk.
- Speciaal aandacht besteden aan taalverwerving en taaldifferentiatie.

Beoordeling

- Beoordelingsverslag mentor
- De begeleidende vakdocent bezoekt de student tijdens de keuzestage. Hij/zij baseert zich hiervoor op de observatiewijzer keuzestage zorg. De vakdocent komt niet op bezoek tijdens de eerste twee dagen effectieve stage.
- Uitzondering: Studenten die stage lopen in het ondersteuningsnetwerk krijgen géén stagebezoek tijdens de keuzestage. Wel wordt een beoordelingsgesprek gepland na de stage. De student bespreekt mogelijke momenten met de mentor en bezoekende vakdocent. De student neemt hiervoor tijdens de eerste week stage contact op met de bezoekende vakdocent.

Vorbereiding + stagemap

Elke student stelt een stagemap samen. De map is duidelijk gestructureerd en bevat onderstaande elementen. Het allerbelangrijkste bij de voorbereiding van deze stage, is **afstemming met de mentor** gezien de grote diversiteit aan stageplaatsen. Overleg op voorhand goed op welke manier voorbereid wordt (zie hieronder) en welke activiteiten je zelfstandig voorbereid en uitgevoerd worden, en bij welke activiteiten er ondersteuning of inhoudelijke sturing van de mentor aanwezig is.

De stagemap is tijdens de stageperiode telkens aanwezig op de stageplaats, ter inzage van de stagementor, de directie en de begeleidende docent vanuit de hogeschool.

Aan de mentor worden de documenten **tijdig doorgespeeld** die voor hem/haar noodzakelijk zijn om administratief in orde te zijn.

- Studenten die stage lopen in het Buitengewoon Onderwijs

- **Observatiegegevens** verzamelen (schriftje) en **handelingsplannen** bestuderen
- **Weekrooster**: overzicht activiteiten en duidelijk aanduiden wat de student zelf begeleidt
- Indien thema/BC: voorbereidende stappen idem actieve stage 5+6
- **Vorbereidingen volgens verkorte activiteitenfiche**: aantal zelf te bepalen naar welke voorbereiding je nodig hebt én in overleg met de mentor OF systeem mentor overnemen
- → soms noodzakelijk om ook per kind een doelstelling en aangepast aanbod voor te denken.
- Verslag maken van overlegmomenten
- **Agenda**: sjabloon idem actieve stage 5+6 OF systeem mentor (maar dan wel afdrukken of opslaan op stick voor in de map + **globale dagreflectie**)
- Kladversie en materiaal vanuit opdracht toolbox is aanwezig in de stagemap
- Beoordelingsformulier mentor

- Studenten die meedraaien in een zorgteam

- **Observatiegegevens** verzamelen (schriftje) en **handelingsplannen** bestuderen
- **Weekrooster**: overzicht activiteiten en duidelijk aanduiden wat de student zelf begeleidt
- **Vorbereidingen volgens verkorte activiteitenfiche**: aantal zelf te bepalen naar welke voorbereiding je nodig hebt en in overleg met de mentor OF systeem mentor overnemen
- Verslag maken van overlegmomenten
- **Agenda**: sjabloon idem actieve stage 5+6 OF systeem mentor (maar dan wel afdrukken of opslaan op stick voor in de map) → ontwikkelingsdoelen moeten worden aangeduid + **globale dagreflectie**
- Kladversie materiaal vanuit opdracht toolbox is aanwezig in de stagemap
- Beoordelingsformulier mentor

- Studenten die meedraaien als ondersteuner in een ondersteuningsnetwerk

- **Observatiegegevens** bijhouden (schriftje) en **handelingsplannen** bestuderen
- **Weekrooster**: overzicht activiteiten en duidelijk aanduiden wat je zelf begeleidt
- **Vorbereidingen volgens verkorte activiteitenfiche**: aantal zelf te bepalen naar welke voorbereiding je nodig hebt en in overleg met de mentor
- **Agenda**: sjabloon idem actieve stage 5+6 OF systeem mentor maar dan wel afdrukken of opslaan op stick voor in de map + **globale dagreflectie**

- Kladversie en materiaal vanuit opdracht toolbox is aanwezig in de stagemap
- Beoordelingsformulier mentor

- **Studenten die een OKAN-klas mee begeleiden**

- **Observatiegegevens** bijhouden (schriftje) en **handelingsplannen** bestuderen
- **Weekrooster**: overzicht activiteiten en duidelijk aanduiden wat je zelf begeleidt
- **Vorbereidingen volgens verkorte activiteitenfiche**: aantal zelf te bepalen naar welke voorbereiding je nodig hebt en in overleg met de mentor
- **Agenda**: sjabloon idem actieve stage 5+6 OF systeem mentor maar dan wel afdrukken of opslaan op stick voor in de map + **globale dagreflectie**
- Kladversie en materiaal vanuit opdracht toolbox is aanwezig in de stagemap
- Beoordelingsformulier mentor

Inspiratie voor de keuzestage

Naast de workshops vanuit het keuzevak zorg kan je ook beroep doen op zaken die je vanuit **andere OPO's** meekreeg. Op Toledo kan je bij de keuzemodule zorgverdieping eveneens een **lijst met materialen en hulpmiddelen** terugvinden.

Hieronder een lijst die inspiratie kan bieden.

– **Studenten die stage lopen in het Buitengewoon Onderwijs**

Afhankelijk van het type/niveau van de kinderen:

tik tak, tik tak in beweging (indien mobiel), peuterschrijfdans, snoezelen in de klas, senso-motorische materiaal (zie peutermodule), lessen anders kijken naar gedragsproblemen in de klas, ...

– **Studenten die meedraaien in een zorgteam of in een ondersteuningsnetwerk**

Lijst materialen op Toledo

zelfsturing, de beertjes van Meichenbaum, werkblaadjes, zelfcontrolemiddelen inzetten, EF, de doos vol gevoelens, lessen module zorg op school (bv. redelijke aanpassingen, UDL, anders kijken naar gedragsproblemen in de klas, rouwen, ...)

– **Studenten die een OKAN-klas mee begeleiden**

curcus SMS (coöperatieve werkvormen, talentgericht werken, ...), diversiteit, taal: vertelcyclus toepassen, spelvormen en kamishibai